



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PSICOFISIOLOGÍA HUMANA
Código: EBA0103
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: GUEVARA TOLEDO CARLOS WILFRIDO
Correo electrónico: cguevara@uazuay.edu.ec

Nivel: 1

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Durante el desarrollo de la cátedra se desarrollará básicamente los temas relacionados con la organización del ser humano para luego detallar la histología, anatomía y la fisiología del sistema nervioso en general y de sus órganos en particular y su relación con la psicología, para terminar con una visión general de las principales alteraciones y el desarrollo de la neurociencia y su influencia en la psicología.

La materia de Psicofisiología está relacionada directamente con las áreas de formación básica, preprofesional y profesional de la carrera, dado que está dando el sustento científico para que se puedan entender adecuadamente los procesos psicológicos tanto normales como patológicos, para luego ser capaces de inferir a los diferentes trastornos específicos en el área de la psicología y la educación.

Los profesionales de la psicología y la educación, basándose en la psicofisiología podrán entender los procesos mentales superiores tanto normales como anormales, para desde esa base poder ser parte de equipos multidisciplinarios de la salud, las organizaciones y la educación, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas en sus ámbitos biológicos, psicosociales, laborales y educativos; estando también capacitados para realizar investigaciones científicas en sus áreas específicas de trabajo

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Niveles de organización del ser humano y planos anatómicos
1.2	Organización del sistema nervioso: la neurona. Las células gliales. Sinapsis
1.3	La transmisión del impulso nervioso, los cambios químicos y eléctricos. Neurotransmisores
2.1	El sistema ventricular. La sinápsis. Agrupación del sistema nervioso
2.2	Origen y evolución del especie humana
2.3	El encéfalo: generalidades
2.4	El cerebro: estudio de su anatomía, histología y fisiología
3.1	Funciones cerebrales superiores
3.2	Afasia, apraxia, agafia. Dislexia, disfasias, discalculia.
4.1	El cerebelo: anatomía, fisiología y fisiopatología

4.2	Funciones ejecutivas
5.1	Examen Interciclo
5.2	El Diencéfalo: Tálamo e Hipotálamo, estudio de su anatomía, fisiología y fisiopatología.
5.3	El sistema límbico y los comportamientos básicos (alimentación, reproducción y agresividad).
5.4	Sistema límbico y aprendizaje
5.5	El Mesencéfalo.
5.6	Estudio anatómico, fisiológico y fisiopatológico del bulbo raquídeo y la médula oblongada.
6.1	Anatomía, Fisiología y Fisiopatología.
6.2	La Formación Reticular: Estudio de su anatomía, fisiología y fisiopatología. El sueño. Síndrome convulsivo.
6.3	Desarrollo de la Neurociencia.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-• Conoce los fundamentos de la Psicofisiología y sus implicaciones en el aprendizaje y comportamiento	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones
-• Explica las funciones del cerebro en el contexto del aprendizaje y el comportamiento	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones
-• Utiliza los fundamentos de la Psicofisiología como referente para la comprensión y análisis de programas de intervención	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Lecciones orales sobre las clases anteriores	Generalidades	APORTE 1	3	Semana: 2 (24-SEP-18 al 29-SEP-18)
Evaluación escrita	Lecciones escritas sobre la materia	Descripción del Sistema Nervioso, Generalidades	APORTE 1	2	Semana: 5 (15-OCT-18 al 20-OCT-18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Alteraciones sin lesión neurológica, Descripción del Sistema Nervioso, Generalidades	APORTE 2	10	Semana: 9 (12-NOV-18 al 14-NOV-18)
Evaluación oral	aportes personales	Alteraciones sin lesión neurológica, El cerebelo.	APORTE 3	5	Semana: 12 (03-DIC-18 al 08-DIC-18)
Evaluación escrita	Sobre temas de los capítulos 4 y 5	El cerebelo., Tallo Cerebral y Sistema Límbico.	APORTE 3	5	Semana: 13 (10-DIC-18 al 14-DIC-18)
Investigaciones	Investigaciones realizadas y sustentadas por los estudiantes	Médula Espinal y Sustancia Reticular., Tallo Cerebral y Sistema Límbico.	APORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Evaluación de toda la materia	Alteraciones sin lesión neurológica, Descripción del Sistema Nervioso, El cerebelo., Generalidades, Médula Espinal y Sustancia Reticular., Tallo Cerebral y Sistema Límbico.	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Evaluación de toda la materia	Alteraciones sin lesión neurológica, Descripción del Sistema Nervioso, El cerebelo., Generalidades, Médula Espinal y Sustancia Reticular., Tallo Cerebral y Sistema Límbico.	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Los estudiantes realizarán: Preparación de los contenidos de la cátedra de las clases anteriores para la siguiente. Presentación y sustentaciones de investigaciones de temas relacionados con la cátedra	Horas Autónomo
La metodología será totalmente activa y centrada en los estudiantes; se partirá de lo más básico para que todos los estudiantes puedan integrarse. Se realizará: Exposiciones por parte del docente. Exposiciones por parte de los estudiantes. Investigaciones y lecturas dirigidas. Uso de maquetas. Trabajo en grupos.	Horas Docente
Aplicará los conocimientos de la Psicofisiología en su propio organismo y en situaciones reales de la vida cotidiana. Estos procesos de aplicación se integrarán en los procesos de evaluación	Horas Práctico
Horas practico Aplicará los conocimientos de la Psicofisiología en su propio organismo y en situaciones reales de la vida cotidiana. Estos procesos de aplicación se integrarán en los procesos de evaluación	Total docencia
Horas Docente La metodología será totalmente activa y centrada en los estudiantes; se partirá de lo más básico para que todos los estudiantes puedan integrarse. Se realizará: Exposiciones por parte del docente. Exposiciones por parte de los estudiantes. Investigaciones y lecturas dirigidas. Uso de maquetas. Trabajo en grupos. Horas autónomo Los estudiantes realizarán: Preparación de los contenidos de la cátedra de las clases anteriores para la siguiente. Presentación y sustentaciones de investigaciones de temas relacionados con la cátedra	

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Investigaciones: Aportes de tipo académico y científico que realicen los estudiantes de manera individual y grupal, sobre temas dado por el docente o generados por los propios estudiantes. Las investigaciones podrán ser Individuales y en grupos de aprendizaje cooperativo.	Horas Autónomo
Se concibe a la evaluación como un proceso continuo y permanente que permitirá emitir juicios de valor justos y equitativos; para ello se considerarán el análisis de las actividades, aportes y trabajos realizados por los estudiantes. Las estrategias de evaluación que se utilizarán son las siguientes: - Evaluaciones escritas: Que tendrán dos modalidades, sobre los temas de la clase anterior o sobre varios temas, en este segundo caso los estudiantes serán informados con el tiempo adecuado. - Evaluaciones orales: Se realizarán al inicio de cada clase y versarán sobre la temática tratada en la clase anterior, servirá como una introducción del siguiente tema.	Horas Docente
Se evaluará su posición crítica, sustentada en evidencias científicas de los contenidos de la cátedra, frente a situaciones reales	Horas Práctico
Horas practico Se evaluará su posición crítica, sustentada en evidencias científicas de los contenidos de la cátedra, frente a situaciones reales Horas Docente Se concibe a la evaluación como un proceso continuo y permanente que permitirá emitir juicios de valor justos y equitativos; para ello se considerarán el análisis de las actividades, aportes y trabajos realizados por los estudiantes. Las estrategias de evaluación que se utilizarán son las siguientes: - Evaluaciones escritas: Que tendrán dos modalidades, sobre los temas de la clase anterior o sobre varios temas, en este segundo caso los estudiantes serán informados con el tiempo adecuado. - Evaluaciones orales: Se realizarán al inicio de cada clase y versarán sobre la temática tratada en la clase anterior, servirá como una introducción del siguiente tema.	Total docencia
Horas autónomas Investigaciones: Aportes de tipo académico y científico que realicen los estudiantes de manera individual y grupal, sobre temas dado por el docente o generados por los propios estudiantes. Las investigaciones podrán ser Individuales y en grupos de aprendizaje cooperativo.	

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
DIANE E. PAPALIA	México : McGraw Hill	Desarrollo Humano	2017	978-1-456-25570-1
ARDILA RUBEN	TRILLAS	PSICOLOGÍA FISIOLÓGIA	2001	NO INDICA
G. Dennis Rains	Mc Graw Hill	Principios de Neuropsicología Humana	2004	970-10-3972-2
SNELL RICHARD S.	Panamericana	NEUROANATOMÍA CLÍNICA	2003	NO INDICA
Kolb Bryan	Panamericana	Neuropsicología Humana	2017	078-950-06-9497-1
KANDEL, ERIC; JESSELL, THOMAS Y SCHWARTZ, JAMES	Prentice Hall	NEUROCIENCIA Y CONDUCTA	2001	84-89660-05-0
VILLE, CLAUDE	McGrawHill	BIOLOGÍA	2003	07216-9023-8

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **02/11/2018**

Estado: **Aprobado**