



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA
Código: FLC0218
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la Educación Inicial. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de las estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación inicial.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Diversidad y Diferencia: Problematización ética - pedagógica y social
01.02.	Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas
01.03.	La inclusión en educación: diferencias y sus abordajes en la escuela
01.04.	Fundamentación Legal y Pedagógica de Educación Inclusiva
01.05	Necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación: conceptualización - reflexión
01.06.	Equipos profesionales para Educación Inclusiva
02.01.	Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión
02.02.	Aulas Inclusivas
02.03.	Adaptaciones Curriculares: Definición, Clasificación
02.04.	Proceso de elaboración

02.05.	Exámenes interciclo
02.06.	Planificación Microcurricular para Educación Inicial Inclusiva
03.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual
03.02.	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva y Visual.
04.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual
04.02.	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Motriz e Intelectual

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.

- Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Inicial Inclusiva	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Construye propuestas microcurriculares inclusivas para alumnos con NEE en el nivel educativo inicial	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Reconoce y explica las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los educandos en el nivel inicial en asociación con su contexto e historia de vida	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Reconoce su rol dentro del equipo de profesionales para la Educación Inicial Inclusiva.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva	APORTE 1	3	Semana: 4 (01-ABR-19 al 06-ABR-19)
Foros, debates, chats y otros	foro educacion inclusiva	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva	APORTE 1	2	Semana: 5 (08-ABR-19 al 13-ABR-19)
Evaluación escrita	examen interciclo	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo	APORTE 2	10	Semana: 8 (29-ABR-19 al 02-MAY-19)
Informes	informe de encuesta	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual	APORTE 3	5	Semana: 12 (27-MAY-19 al 01-JUN-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	propuesta microcurricular de caso	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	APORTE 3	5	Semana: 14 (10-JUN-19 al 15-JUN-19)
Evaluación escrita	prueba	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	APORTE 3	5	Semana: 15 (17-JUN-19 al 22-JUN-19)
Evaluación escrita	examen final	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	supletorio	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Espinoza Marroquín Elisa.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	Necesidades Educativas Especiales Compilación.	2008	
Gobierno de Chile. Ministerio de Educación	NO INDICA	Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula	2008	
Espinoza Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaooffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Guidugli Susana. Reforma	NO INDICA	Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	2008	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
STAINBACK, SUSAN Y WILLIAM	NARCEA, S.A. EDICIONES	AULAS INCLUSIVAS. UN NUEVO MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÍCULO	2007	978-84-277-1247-8
Booth Tony y Ainscow Mel. Revisión y edición: Rosa Blanco	CSIE	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	2000	956-8302-21-2
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusión Educativa y Profesorado	2013	9788427719064

Web

Autor	Título	Url
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un desafío educativo.	https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=36552

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **22/02/2019**

Estado: **Aprobado**