



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: OPTATIVA II
Código: FLC0338
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR
Correo electrónico: aleon@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La finalidad de este curso es brindar al estudiante todos los fundamentos teóricos y las herramientas metodológicas para detectar o diagnosticar tempranamente dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, para elaborar materiales didácticos innovadores y utilizarlos en la intervención o estimulación de la conciencia fonológica

Esta materia optativa denominada "Conciencia Fonológica", se relaciona con las asignaturas de Logopedia, Trastornos y Dificultades de Aprendizaje, Discapacidad Auditiva, Autismo, Prácticas pre-profesionales. Esta asignatura, iniciará con el aprendizaje de los fundamentos teóricos de la Conciencia Fonológica (conceptos, características, componentes, desarrollo, importancia para el proceso lecto-escritor), luego se procederá al análisis de baterías que permiten determinar el nivel de conciencia fonológica, posteriormente se abordarán los programas de intervención y se realizará la elaboración de materiales didácticos para atender a la población infantil con dificultades en la conciencia fonológica.

Esta materia es importante ya que permite al estudiante tener un conocimiento global de las habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica) involucradas en el aprendizaje de la lectura y escritura que son los instrumentos esenciales para el desempeño académico.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Definiciones de la conciencia fonológica
1.1.	Dependencia
1.2.	Características de la conciencia fonológica
1.2.	Definición y tipos de cuidadores
1.3.	El proceso de convertirse en cuidador
1.3	Componentes de la conciencia fonológica
1.4	Desarrollo de la conciencia fonológica
1.5	Conciencia Fonológica y aprendizaje lecto-escritor
2.	EVALUACIÓN
2.1	Prueba de Segmentación Lingüística (PLS) Descripción y estructura de la prueba

2.2	Normas de aplicación
2.3	Normas de corrección, puntuación e interpretación
2.4	Aplicación de la prueba
3.1	Segmentación léxica: objetivos, procedimiento, actividades y materiales
3.1.	Empatía
3.2	Síntesis silábica: objetivos, procedimiento, actividades y materiales
3.2.	Prosocialidad
3.3	Aislar sílabas: objetivos, procedimiento, actividades y materiales
3.3.	Consecuencias del cuidado
3.4	Comparación de sílabas en palabras: objetivos, procedimiento, actividades y materiales
3.5	Omisión de sílabas en palabras: objetivos, procedimiento, actividades y materiales
3.6	Aislar fonemas: objetivos, procedimiento, actividades y materiales.
3.7	Omisión de fonemas: objetivos, procedimiento, actividades y materiales.
4.1.	Apoyo formal
4.2.	Programas educativos
4.3.	Grupos de ayuda mutua
4.4.	Intervenciones psicoterapéuticas
5.1.	Definición y tipología del maltrato
6.1.	Factores de riesgo
6.2.	Factores de protección
7.1.	Universal
7.2.	Selectiva
7.3.	Indicada
8.1.	Evaluación en mujeres maltratadas

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.

Evidencias

-Plantea programas de estimulación de la conciencia fonológica

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa las habilidades fonológicas en los niños de EDI

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

-Explica el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de EI

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita sobre la fundamentación teórica de la conciencia fonológica.	CONCIENCIA FONOLÓGICA	APORTE 1	5	Semana: 4 (01-ABR-19 al 06-ABR-19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	CONCIENCIA FONOLÓGICA, EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	APORTE 2	10	Semana: 8 (29-ABR-19 al 02-MAY-19)
Informes	Informe aplicación del test de conciencia fonológica	EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	APORTE 3	5	Semana: 11 (20-MAY-19 al 23-MAY-19)
Trabajos prácticos - productos	Programa de estimulación de la conciencia fonológica	PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	APORTE 3	7	Semana: 13 (03-JUN-19 al 08-JUN-19)
Investigaciones	Ensayo sobre el desarrollo de la Conciencia fonológica.	CONCIENCIA FONOLÓGICA	APORTE 3	3	Semana: 14 (10-JUN-19 al 15-JUN-19)
Evaluación escrita	Fundamentos teóricos, evaluación y programas de entrenamiento en conciencia fonológica	CONCIENCIA FONOLÓGICA, EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Fundamentación teórica, evaluación y programas de desarrollo de la CF	CONCIENCIA FONOLÓGICA, EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA, PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández, R y Fernández, C	Mc Graw Grill	Metodología de la Investigación	2010	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ.	Ediciones de la U. Bogotá	DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: CÓMO DESCUBRIR, TRATAR Y PREVENIR	2010	NO INDICA
ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR M. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M.	Ars Médica	Tratamiento de las dificultades del lenguaje desde la acción educativa, El/ Dificultades del lenguaje	2010	
Jiménez, J y Ortíz María del Rosario	Síntesis.S.A.	Conciencia Fonológica y Aprendizaje Le la Lectura:	2000	84-7738-295-6

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
QUINTANAR L, ESLAVA J, MEJIA L, SOLOVIEVA Y, AZCOAGA J, ROSAS R, PEÑA E, LAZARO E, BONILLA M,	Neurociencias Magisterio	Teoría, evaluación e intervención. LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE PERSPECTIVA NEUROPSICOLOGICA	2008	9789582009298

Web

Autor	Título	Url
Alastre, Dayana	Consideraciones Actitudinales Acerca De La Lectura Y La Escritura En El Nivel De Educación Inicial	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1165686
Aguilar, C. M.	Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2019**

Estado: **Aprobado**