



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DESARROLLO INFANTIL
Código: FFC0205
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 64		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	32	0	64	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos evolutivos relacionados con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica preprofesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de desarrollo infantil tiene el propósito de ser el primer proceso de vinculación del estudiante con la realidad de su profesión y de analizar cómo suceden los procesos de desarrollo evolutivo en etapas iniciales, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; de esta manera contribuye de manera importante en la formación de los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a))
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.

-Evaluación escrita
 -Informes
 -Prácticas de campo (externas)
 -Resolución de ejercicios, casos y otros

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios

-Evaluación escrita

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

éticos y criterios profesionales

Evidencias

- Informes
- Prácticas de campo (externas)
- Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales de observación y contextualización.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres	APORTE 1	5	Semana: 2 (18-MAR-19 al 23-MAR-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso, problematicación y construcción de los elementos del proyecto	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho	APORTE 2	10	Semana: 8 (29-ABR-19 al 02-MAY-19)
Prácticas de campo (externas)	Práctica de campo, atención y abordaje del espacio de aprendizaje.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	APORTE 3	15	Semana: 16 (24-JUN-19 al 28-JUN-19)
Evaluación escrita	Examen final. Proyecto final integrador	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Proyecto final integrador.	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción

Tipo horas

Las prácticas de desarrollo Infantil se desarrollan bajo la metodología investigación-acción y bajo las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando Además la obtención de la información se realiza con las técnicas de entrevista semiestructurada a la docente y los resultados de la observación se registran en fichas de observación, con el fin de conocer cómo es el desarrollo y comportamiento infantil dentro del contexto educativo. Se realizan visitas semanales con conversaciones grupales e individuales.

Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En los informes escritos de la observación y los semanales se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de proyecto, marco teórico, alternativas de solución y otros, se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma. Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados. Se considera la buena actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6
Romay Martha	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE	NO INDICA	PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA	2008	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill Prentice Hall	Desarrollo humano	2017	978-1-456-25570-1

Web

Autor	Título	Url
Llendo Durán, Zoleida; Lúquez de Camacho, Petra	EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA Y FUNDAMENTOS CURRICULARES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BASICA	http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf
Ministerio de Educación	Nuevo Currículo de Educación General Básica	https://www.google.com.ec

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2019**

Estado: **Aprobado**