



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0158
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 2 | | | | 2 |

Prerrequisitos:

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinares e interdisciplinares; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones grupales y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Auditiva y Visual aporta significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad auditiva y visual, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, investigación bibliográfica, metodología,, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|--------|--|
| 01.01. | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo |
| 01.02. | Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE) |
| 01.03. | Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, |
| 01.04. | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? ¿-Cuales son mis expectativas? |
| 02.01. | Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular |
| 02.02. | Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? |
| 02.03. | Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos |
| 02.04. | Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica |
| 02.05. | Determinación de necesidades educativas especiales que considera que los estudiantes del nivel y/o casos requieren aprender |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

| | |
|---|---|
| -Construye microplanificaciones para el grupo asignado | -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Elabora informes de actividades | -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía. | -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros |

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

| | |
|---|---|
| -Dirige sesiones de clase para el grupo asignado de materia | -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|---|---|

av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas

| | |
|--|---|
| -Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa (de materia) | -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|--|---|

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|--|------------|--------------|--|
| Informes | Informe escrito de observación crítica de la práctica | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica | APORTE 1 | 5 | Semana: 2 (18-MAR-19 al 23-MAR-19) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual) | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual: | APORTE 2 | 10 | Semana: 6 (15-ABR-19 al 18-ABR-19) |
| Prácticas de campo (externas) | Ejecución de sesiones de clase | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual.; Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente | APORTE 3 | 15 | Semana: 11 (20-MAY-19 al 23-MAY-19) |
| Informes | Informe final e informe de caso | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual.; Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019) |
| Informes | Informe final | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual.; Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 (al) |

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|--|-----------|--|------|-----------|
| HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL. | NO INDICA | VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY | 1997 | NO INDICA |

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

| Autor | Título | Url |
|--|--|---|
| María José Yolanda Hernández Moreno and Samuel Gento Palacios | Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3199213 |
| Gema Cañizares | Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza-aprendizaje | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4626649 |
| Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant | El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182866 |
| Ruth Hidalgo Carrasco and Ana Cristina Arteaga Ortiz | Guía de apoyo y orientación para padres de niños con discapacidad visual: una herramienta para el ajuste emocional y habilidades sociales | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3217675 |
| Antonio Rodríguez Fuentes | Cómo leen los niños con ceguera y baja visión? | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4536469 |
| Mercedes Ríos Hernández, Antonio Blanco Rodríguez, and Neus Carol Gres | El juego y los alumnos con discapacidad | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5635356 |

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**