



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0190
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO
Correo electrónico: jfbarraz@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel sea éste tercero, cuarto, quinto, sexto o séptimo de básica en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la tercera semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Tercero a Séptimo de Básica es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre la didáctica y propuestas de clases grupales para niños de estos años de educación básica. El período de prácticas (en los centros educativos previamente asignados al estudiante) se inicia con la asignación de los grupos de tercero a séptimo de básica, a continuación y después de un período de adaptación los estudiantes proceden a realizar transcripción de aspectos operativos y curriculares previos a su propuesta de microplanificación para el grupo asignado. Se finaliza las prácticas con la ejecución de las clases dirigidas por los estudiantes.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Matemáticas II y su Didáctica, Lecto Escritura y su Didáctica, Estudios Sociales y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, como los principales fundamentos para las clases a realizarse.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	1.1. Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	1.2. Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (4 horas)
01.03.	1.3. Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/maestro
01.04.	1.4. Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?
02.01.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas
02.02.	Presentación de alternativas y acciones de solución
02.03.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
02.04.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
02.05.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje

02.06.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes requieren aprender.
02.07.	¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica?
03.02.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Elabora informes de actividades.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	---

bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	---

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Los estudiantes tendrán que realizar informes semanales.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (18-MAR-19 al 23-MAR-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Los estudiantes deberán realizar sus planificaciones	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 2	10	Semana: 6 (15-ABR-19 al 18-ABR-19)
Prácticas de campo (externas)	Aplicación de la planificación a través de la ejecución de sus clases demostrativas.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Sexta semana: Evaluación de la práctica	APORTE 3	15	Semana: 15 (17-JUN-19 al 22-JUN-19)
Informes	Informe Final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe Final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	PROMEBAZ	EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO, CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	2007	NO INDICA
LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE	NO INDICA	PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA	2008	NO INDICA
Ministerio de Educación	NO INDICA	Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2010	2010	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, 3, 154-169.	https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
Neira Guillermo, Jose Luis; Parra Coronel, Bryand Dario.	Elaboración De Una Guía De Prácticas Asistidas Por El Ordenador Para Las Matemáticas De Administraci	http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibttesis/tem.cgi
Contreras Claudio Gonzalo, Pérez Andrés Javier	Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes.	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&vid=7&hid=4204

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**