



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0336
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0139 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCIÓN PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

Prácticas de Discapacidad Intelectual es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnosticados de Discapacidad Intelectual, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finalizan las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Intelectual Intervención Precoz,

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas de la practicante
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica?
2.1.	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo
2.2.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio
2.3.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo
2.4.	Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué
2.5.	Planificación Individual para los casos asignados

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos-	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	---

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	---

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	---

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos	APORTE 1	5	Semana: 1 (11-MAR-19 al 16-MAR-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	APORTE 2	10	Semana: 6 (15-ABR-19 al 18-ABR-19)
Prácticas de campo (externas)	Planificaciones escritas y ejecución de clases y/o intervención observación de sesión de clase	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Sexta semana: Evaluación de la práctica	APORTE 3	15	Semana: 11 (20-MAY-19 al 23-MAY-19)
Informes	Informe final e informe de caso	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe Final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BRUNET, ODDETTE; LEZINE, IRENE	NO INDICA	ESCALA PARA MEDIR EL DESARROLLO	1985	NO INDICA
BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD,	NO INDICA	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE	1985	NO INDICA
BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD, J.	NO INDICA	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE	1985	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	ENSEÑANZA ESTIMULACIÓN PRECOZ. LA RUEDA DEL DESARROLLO. CURSO DE ESTIMULACIÓN PRECOZ	1984	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf
Gutierrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Diego Jesús Luque Parra and María Jesús Luque Rojas	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190613
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3183682
Elías Vived and Santiago Molina	Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3219298
Iva Stranadová and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3198806
Mercedes Ríos Hernández	565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5308065

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**