



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0337
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro
01.04.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
01.05.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
01.06.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. Qué deseo aprender en esta práctica?
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio
02.03.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno
02.04.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

Evidencias

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos-Informes

-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 1 (11-MAR-19 al 16-MAR-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Determinación de necesidades del caso, teorización del problema, propuesta de intervención	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 2	10	Semana: 6 (15-ABR-19 al 18-ABR-19)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de sesiones de clase y /o intervención	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Sexta semana: Evaluación de la práctica	APORTE 3	15	Semana: 11 (20-MAY-19 al 23-MAY-19)
Informes	Informe final e informe de caso	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
BRUNET, Odette; LEZINE, KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo	1985	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
M. del Carmen Matamoros Suárez and Alexis Sarduy Armas	La escuela y los alumnos con dificultad físico-motora en la diversidad del alumnado	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3182584
Ángel García Prieto	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=4499316
Miguel Puyuelo Sanclémente and José Ángel Arriba de la Fuente	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=4536460
Marcela Paz Maldonado and Silvia Andreu	Musicoterapia en parálisis cerebral: monografía para optar al postítulo de Especialización en Terapias de Arte, Mención Musicoterapia	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3220552
Samuel Gento Palacios, Isabel Ferrándiz Vindel, and Julián Palacios Sánchez	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3198929
David Sanz Rivas and Raúl Reina Vaíllo	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=4909932

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**