



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0143
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinares e interdisciplinares; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Familiarización con los alumnos
1.2.	Determinación de casos motivo de intervención
1.3.	Bitácora de experiencias
2.1.	Evaluación funcional de comunicación

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

Evidencias

-Constuye programas educativos en base a las NEE de los alumnos

-Informes
-Prácticas de campo
(externas)

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Resolución de ejercicios, casos y otros

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Dirige sesiones de clase inclusivas

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.

-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos	APORTE 1	5	Semana: 2 (18-MAR-19 al 23-MAR-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC	APORTE 2	10	Semana: 6 (15-ABR-19 al 18-ABR-19)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC	APORTE 3	15	Semana: 11 (20-MAY-19 al 23-MAY-19)
Informes	Informe final y de caso	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC, Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC, Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ. Bassedas, Eulália	NO INDICA GRAO	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2007	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. Acosta García, Juana Elena, José Ramón	Pearson Educación CID	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece Retraso Mental y Defecto Motor	2002 2008	
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL. Rosell C, AICamats E, Basil C	NO INDICA GRAO	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES Alumnado con Discapacidad Motriz	1996 2010	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Samuel Gento Palacios, , Isabel Ferrándiz Vindel, , and Julián Palacios Sánchez	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198929
Iva Stranadová , and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198806
Diego Jesús Luque Parra , and María Jesús Luque Rojas	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5190613
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=3183682
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=5102896&query=Discapacidad+motriz+e+intelectual
Samuel Gento Palacios	Bases neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3198518

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**