



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** CREDITO OPCIONAL I /PET  
**Código:** FLC0115  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA  
**Correo electrónico:** achocho@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Se pretende cubrir algunos tópicos, entre los que resaltamos: método de investigación psicológica (observación, entrevista, reactivos, informe, otros instrumentos) y estudio de casos (psicológicos, pedagógicos y terapéuticos). Para ello utilizaremos la estrategia de la mediación pedagógica con el fin de propiciar un aprendizaje activo, significativo y por experiencias que permita, en la vida profesional, realizar un estudio de caso acertado con miras a tomar decisiones que viabilicen el desarrollo, bienestar y cualificación integral del paciente.

La cátedra aborda la teoría, la metodología y la práctica del estudio en casos, desde la perspectiva de la psicología educativa terapéutica, analizando situaciones comunes de consulta en el Departamento de Asesoría y Consejería Psicológica así como de la consulta privada en el área psicológica, pedagógica e intervención terapéutica. Conocimientos que aportan significativamente en la formación pues profundiza la temática respecto al ejercicio mismo del psicólogo(a) educativo(a) terapéutico(a) respecto a la evaluación, diagnóstico e intervención y/o recuperación.

El proceso se articula con todas las cátedras de la formación básica, profesional y humana del psicólogo(a) educativo(a) terapéutico(a), especialmente: Psicología General, Psicología del Desarrollo, Psicotecnia, Instrumentos de Evaluación Psicológica, Psicodiagnóstico, Psicopatología, Problemas del Aprendizaje, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes y Deontología del Psicólogo.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

01.01.	Generalidades: Justificación y enfoques
01.02.	DECE, estructura y funciones
01.03.	Ejes de acción
01.04.	Procesos de mejora y fortalecimiento
01.05.	Deberes y atribuciones
01.06.	Red de consejería
01.07.	Práctica
02.01.	Introducción y base legal
02.02.	Objetivos

02.03.	Insumos para la elaboración del DIAC
02.04.	Elementos del DIAC
02.05.	Seguimiento
02.06.	Reajustes
02.07.	Evaluación de la aplicación
02.08.	Ruta de acción
02.10	Práctica
03.01	Información general y marco teórico referencial
03.02	Prevención y promoción de cultura de paz
03.03	Herramientas para la resolución de conflictos
03.04	Estrategias para detectar y acompañar casos de violencia
03.05	Protocolos de actuación
03.06	Práctica: formatos y sesiones
04.	TEMAS DE INTERÉS

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.

-Profundiza temáticas del ámbito psicopedagógico, respecto al estudio de casos, en base a un proceso teórico, metodológico y práctico de abordaje, sustentado en el análisis minucioso de rasgos, para la toma acertada de decisiones, desde la ética del psicólogo.

-Evaluación escrita  
-Foros, debates, chats y otros  
-Proyectos  
-Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los temas tratados hasta la fecha.	MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	APORTE 1	5	Semana: 3 (25-MAR-19 al 30-MAR-19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL	APORTE 2	10	Semana: 6 (15-ABR-19 al 18-ABR-19)
Trabajos prácticos - productos	Prácticas en clase	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	APORTE 3	5	Semana: 11 (20-MAY-19 al 23-MAY-19)
Foros, debates, chats y otros	Foros, debates en relación a temas de interés.	PROTOCOLOS DE VIOLENCIA	APORTE 3	5	Semana: 13 (03-JUN-19 al 08-JUN-19)
Proyectos	Realización de proyectos en función de los temas tratados en la cátedra. Aplicación fuera del aula.	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL, PROTOCOLOS DE VIOLENCIA, TEMAS DE INTERÉS	APORTE 3	5	Semana: 14 (10-JUN-19 al 15-JUN-19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL, PROTOCOLOS DE VIOLENCIA, TEMAS DE INTERÉS	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR, MODELO DE FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL, PROTOCOLOS DE VIOLENCIA, TEMAS DE INTERÉS	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Mancilla Gómez, Blanca Elena	UNAM	Manual para elaborar Informes Psicológicos	2011	
Varios Autores	UNAM	Informe Psicológico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Antecedentes del Método Clínico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Procedimiento del Método Clínico	2011	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	La Observación	2011	
Vásquez, Adrián Felipe	NO INDICA	Resúmenes de Contenidos	2014	
Sanjuán Díaz, Lidia	UNAM	Indagación	2011	

#### Web

#### Software

**Bibliografía de apoyo**

**Libros**

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular	2017	
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil.	2016	
Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo.		978-9942-22-087-5

**Web**

Autor	Título	Url
René Barraza López	Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional	<a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21070/21197">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21070/21197</a>
Carlos Ossa Cornejo	El rol del ppsicólogo educacional: La transición desde el paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad.	<a href="http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1820">http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RP/article/view/1820</a>
Erausquin C., Bur, R.	Psicólogos en contextos educativos. Diez años de investigación	<a href="https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/369">https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/369</a>

**Software**

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2019**

Estado: **Aprobado**