



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGOGICOS
Código: FLC0098
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra pretende cubrir diferentes modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la Pedagogía para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente, plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el constructivismo social y la educación virtual.

La presenta cátedra es importante para que los futuros profesionales en Psicología Educativa Terapéutica adquieran conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que regirá la labor psicoeducativa y que influirá en el perfil de estudiante íntegro que se quiere formar.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con la asignatura de Didáctica y Evaluación así como con las Prácticas Pre-profesionales.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|------|--|
| 1.1 | La evaluación |
| 1.1. | Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje |
| 1.2. | Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación) |
| 1.3. | ¿Qué son los modelos pedagógicos? |
| 1.4. | Una primera mirada |
| 1.5. | El currículo educativo |
| 1.6. | La pregunta por los fines y las intenciones educativas |
| 1.7. | Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos |
| 1.8. | La secuencia: la manera de concatenar los contenidos |
| 1.9. | Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase |
| 2.1. | La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante |

| | |
|------|---|
| 2.2. | La pedagogía tradicional |
| 2.3. | El modelo pedagógico heteroestructurante |
| 2.4. | Visión global de la pedagogía tradicional |
| 2.5. | Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante |
| 3.1. | La Escuela Activa y los modelos autoestructurantes |
| 3.2. | ¿Qué es la Escuela Nueva? |
| 3.3. | El modelo pedagógico autoestructurante |
| 3.4. | La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante |
| 3.5. | Principios fundamentales de la Escuela Activa |
| 3.6. | Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes |
| 4.1. | Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes |
| 4.2. | La revolución epistemológica del constructivismo |
| 4.3. | Principios epistemológicos constructivistas |
| 4.4. | Principios pedagógicos constructivistas |
| 4.5. | El constructivismo a nivel pedagógico |
| 4.6. | Balance general de los enfoques constructivistas |
| 5.1. | El paradigma de la Pedagogía Dialogante |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

as. Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

Evidencias

-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|--|--|------------|--------------|-------------------------------------|
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Análisis de ejercicios prácticos fundamentados en lecturas-vídeos. | Modelo Pedagógico | APORTE | 5 | Semana: 3 (23-SEP-19 al 28-SEP-19) |
| Evaluación escrita | Prueba escrita y/o aula virtual | Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Hetero estructurante | APORTE | 10 | Semana: 6 (14-OCT-19 al 19-OCT-19) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Control de lecturas, trabajos prácticos o exposiciones en forma grupal y/o individual. | Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva) | APORTE | 5 | Semana: 9 (05-NOV-19 al 09-NOV-19) |
| Evaluación escrita | Prueba escrita y/o en aula virtual, y/o trabajo escrito. | Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva) | APORTE | 5 | Semana: 11 (18-NOV-19 al 23-NOV-19) |
| Investigaciones | Trabajo de investigación: bibliográfica y/o campo | Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante | APORTE | 5 | Semana: 14 (09-DIC-19 al 14-DIC-19) |
| Evaluación escrita | Examen escrito y/o en aula virtual | Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante | EXAMEN | 20 | Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20) |
| Evaluación escrita | Examen escrito | Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 (al) |

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|-------------------------|----------------------|--|------|---------------|
| GILBERT, R. | Colección Pedagógica | IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN | 1977 | NO INDICA |
| MORENO, G. | Paraninfo | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN | 1971 | NO INDICA |
| PANQUEVA, J. CORREA, M. | Gran Colombia | RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES | 2008 | 958-9441-70-1 |
| PERALTA, M. | Trillas | INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS | 2008 | 9789682483387 |

Web

| Autor | Título | Url |
|---|---------------------------|---|
| Revista Educare | Biblioteca Digital Andina | http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499 |
| Benito, M. | Revista Telos | http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloc uadero.asp?idarticulo=2&rev=78.h |
| Bernal, O. | Revista Telos | http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articuloc uadero.asp?idarticulo=1&rev=78.h |
| Revista Educare Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz | Biblioteca Digital Andina | http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513 |

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|-------------|-----------------|--|------|-------------------|
| Zubiría, J. | DOCTA EDICIONES | Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía Dialogante | 2014 | 978-958-20-1144-4 |

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**