



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (PET)
Código: FLC0501
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Problemas de aprendizaje abordan los aspectos teóricos y evaluativos de las dificultades específicas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la lectoescritura y cálculo. Capacita a los estudiantes sobre los diferentes aportes que se han surgido sobre esta temática, teorías etiológicas, métodos de tratamiento, características específicas de cada dificultad, habilitándolos en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para la detección. Los aspectos correctivos serán analizados en el siguiente nivel. También se realiza una revisión del déficit de atención con y sin hiperactividad, considerándolo como un síndrome muy común en ámbito educativo y con alta incidencia de problemas de aprendizaje.

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los escolares en las áreas de lectura, escritura y cálculo en los diferentes niveles educativos, las mismas que crean problemática en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño, dentro de los distintos niveles educativos. Ya que es una herramienta eficaz de intervención en los diferentes problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice presentes en un elevado índice de estudiantes en la actualidad.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico ya que sus contenidos están relacionados con su perfil profesional así como con las diferentes materias de intervención psicopedagógica como son: Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicomotricidad, Terapia Cognitivo Conductual, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico; además, está en relación con la formación educativa y didáctica de los alumnos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología

2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos
2.1.2.	La dislexia en la adolescencia y la edad adulta
2.1.3.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva, Conciencia Fonológica, Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
4.1	Lectura: Prolec R
4.2.	Escritura y ortografía: Pro-Es
4.3.	Matemáticas: Pro cálculo
5.1.	Trastornos de la escritura. Disgrafía: Concepto, características, etiología
5.2.1.	Concepto. Causas, Características
5.2.2.	Diagnóstico, DSM-5

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.

-Aplica instrumentos psicopedagógicas y diagnóstica problemas de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

-Explica los diferentes problemas de aprendizaje.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	3	Semana: 4 (30-SEP-19 al 05-OCT-19)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	2	Semana: 5 (07-OCT-19 al 10-OCT-19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	10	Semana: 10 (11-NOV-19 al 13-NOV-19)
Investigaciones	Exposición grupal sobre funciones Básica	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS	APORTE	5	Semana: 12 (25-NOV-19 al 30-NOV-19)
Informes	Informes Test	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APORTE	5	Semana: 14 (09-DIC-19 al 14-DIC-19)
Investigaciones	Ensayos sobre procesos cognitivos involucrados en los trastornos de aprendizaje	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 15 (16-DIC-19 al 21-DIC-19)
Evaluación escrita	Examen final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	20	Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMENEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION	EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5	2014	978-84-9835-810-0
Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D.	Madrid: TEA.	Prolec-R, Batería de evaluación de los procesos lectores, Revisada.	2007	
Soriano Ferrer, M.	Granada Grupo	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
CUETOS F., RAMOS J., RUANO E	TEA	PROESC	2004	8471748002
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Calculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X
RISUEÑO ALICIA	Bonus	Mitos y realidades del síndrome atencional con hiperactividad	2006	959-507-908-7

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2019**

Estado: **Aprobado**