



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL II  
**Código:** FLC0109  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO  
**Correo electrónico:** mariomoy@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

#### Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0          |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 4        |          |                      |          | 4           |

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0037 Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual II, pretende complementar los conocimientos teóricos y metodológicos revisados en la primera parte, brindando así al alumno las nuevas aportaciones de este enfoque con autores contemporáneos como Beck, Fernández y Nezu, entre otros. Además de enseñar múltiples recursos técnicos de conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así, tanto al profesional como al paciente obtener resultados.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del Niño y Adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia Sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres, buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo Terapéutico en el campo terapéutico desde una visión integral.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

|       |   |
|-------|---|
| 1.1   | Principios generales del modelo terapéutico cognitivo y conductual. |
| 1.2   | Generalidades de la relación terapéutica                            |
| 1.3.1 | Formulación del problema o trastorno                                |
| 1.3.2 | Formulación de la personalidad                                      |
| 1.3.3 | Establecimiento de objetivos terapéuticos                           |
| 1.4.1 | Encuadre  |
| 1.4.2 | Tareas terapéuticas en vivo   |
| 1.4.3 | Tareas intersesión ¿TIS¿  |
| 1.4.4 | Técnicas de conducción  |

|       |   |
|-------|---|
| 1.5   | Evaluación del proceso  |
| 1.6   | Seguimiento o monitoreo   |
| 1.7   | Indicaciones y contraindicaciones de la terapia                           |
| 2.1.1 | Construcción desde la experiencia psicológica.                            |
| 2.1.2 | Estructuras de significado.   |
| 2.1.3 | Guion Paterno y personal.   |
| 2.1.4 | Evolución de los procesos disfuncionales                                  |
| 2.1.5 | Modalidades de registro de sufrimiento                                    |
| 2.2   | Objetivos de la psicoterapia constructivista                              |
| 2.3   | Análisis de la demanda.   |
| 2.4   | Ejecución del proceso con sus fases                                       |
| 2.5   | Técnicas intervención constructivistas                                    |
| 3.1.1 | Situaciones adversas.   |
| 3.1.2 | Pérdida del refuerzo.   |
| 3.1.3 | Situaciones frustrantes.  |
| 3.1.4 | Situaciones conflictivas.   |
| 3.2   | Fases del proceso racional de resolución de problemas                     |
| 3.3   | Aplicación del procedimiento con adolescentes en el campo educativo       |
| 3.4   | Examen  |
| 4.1.1 | Esfera Personal   |
| 4.1.2 | Las reglas  |
| 4.1.3 | Esquemas  |
| 4.1.4 | Triada Cognitiva  |
| 4.1.5 | Pensamientos automáticos  |
| 4.1.6 | Distorsiones cognitivas   |
| 4.2   | Estructura y formato de sesiones.   |
| 4.3.1 | Técnica de programación de actividades.                                   |
| 4.3.2 | Técnica del dominio y la satisfacción.                                    |
| 4.3.3 | Las tareas graduales.   |
| 4.4.1 | Identificación y categorización del pensamiento.                          |
| 4.4.2 | El análisis de la lógica incorrecta.                                      |
| 4.4.3 | La búsqueda de respuestas alternativas.                                   |
| 4.4.4 | Comprobación de hipótesis   |
| 5.1   | Principios básicos de la perspectiva multinivel de W. Riso                |
| 5.2   | Alianza terapéutica.  |
| 5.3   | Fases de análisis con el paciente.  |
| 5.4   | Blancos terapéuticos y recursos técnicos.                                 |
| 6.1   | Aplicaciones cognitivas y conductuales con niños y adolescentes ansiosos. |

## 5. Sistema de Evaluación

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

af. Resuelve problemas psicológicos, pedagógicos y terapéuticos a través de planes de acción bajo el enfoque pertinente al caso analizado, de acuerdo a la deontología del psicólogo.

-Identifica los principales aspectos técnicos y metodológicos del enfoque cognitivo - conductual en el ámbito educativo.

-Evaluación escrita  
-Reactivos  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

-Realiza intervenciones desde el enfoque cognitivo - conductual en el ámbito educativo.

-Evaluación escrita  
-Reactivos  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción                                  | Contenidos sílabo a evaluar  | Aporte     | Calificación | Semana                              |
|---|--|--|------------|--------------|-------------------------------------|
| Evaluación escrita                      | Prueba escrita                               | El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual  | APORTE     | 5            | Semana: 5 (07-OCT-19 al 10-OCT-19)  |
| Reactivos                               | Examen interciclo en base a reactivos        | El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez   | APORTE     | 10           | Semana: 10 (11-NOV-19 al 13-NOV-19) |
| Trabajos prácticos - productos          | Cuadro sinóptico sobre el modelo Nezu y Beck | Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Terapia Cognitiva de Aaron Beck   | APORTE     | 3            | Semana: 11 (18-NOV-19 al 23-NOV-19) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Estudio de caso                              | Terapia Cognitiva de Aaron Beck, Terapia Cognitiva de W. Riso  | APORTE     | 7            | Semana: 14 (09-DIC-19 al 14-DIC-19) |
| Trabajos prácticos - productos          | Exposiciones de grupo con rúbrica            | Aplicaciones cognitivas y conductuales en casos.   | APORTE     | 5            | Semana: 16 ( al )                   |
| Reactivos                               | Examen final en base a reactivos             | Aplicaciones cognitivas y conductuales en casos., El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck, Terapia Cognitiva de W. Riso | EXAMEN     | 20           | Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20) |
| Reactivos                               | Examen supletorio en base a reactivos        | Aplicaciones cognitivas y conductuales en casos., El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck, Terapia Cognitiva de W. Riso | SUPLETORIO | 20           | Semana: 21 ( al )                   |

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                           | Editorial                  | Título   | Año  | ISBN              |
|---------------------------------|----------------------------|--|------|-------------------|
| CARO, ISABEL.                   | DESCLÉE DE BROUWER         | MANUAL TEÓRICO y PRÁCTICO DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS.                       | 2009 | 978-84-330-2122-9 |
| FERNÁNDEZ HÉCTOR.               | Paidós                     | FUNDAMENTO DE UN MODELO INTEGRATIVO EN PSICOTERAPIA.                         | 2005 | 950-12-3123-2     |
| KENDALL, PHILIP.                | Librería AKADÍA Editorial. | TRATAMIENTO COGNITIVO y CONDUCTUAL PARA TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS.     | 2010 | 978-987-510-122-9 |
| LUCKE, H; CASTANEDO, C & OTROS. | Manual Moderno             | TERAPIA CONDUCTUAL/ SEIS ENFOQUES PSICOTERAPÉUTICOS                          | 2000 | NO INDICA         |
| LYDDON, W & JONES, J .          | Manual Moderno             | TERAPIAS COGNITIVAS CON FUNDAMENTO EMPÍRICO: APLICACIONES ACTUALES Y FUTURAS | 2002 | NO INDICA         |
| RISO, WALTER.                   | Paidós                     | TERAPIA COGNITIVA  | 2009 | 978-84-493-2195-5 |

#### Web

| Autor                    | Título | Url   |
|--------------------------|--------|---|
| Hewitt, N. Y Gantiva, C. | Scielo | <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-47242009000100012&amp;lang=pt">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1794-47242009000100012&amp;lang=pt</a> |
| Mahoney, Michael.        | Ebray  | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10265504&amp;p00=terapia%20cognitiva">http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10265504&amp;p00=terapia%20cognitiva</a>           |

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

| Autor   | Título   | Url   |
|---|--|---|
| Ornela Mateu-Martínez, José Antonio Piqueras, Ma Isabel Jiménez-Albiar, José Pedro Espada, José Luis Carballo, Mireia Orgilés | Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños | <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-48082013000200005&amp;lang=es">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-48082013000200005&amp;lang=es</a> |

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**