



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA  
**Código:** FLC0205  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR  
**Correo electrónico:** aleon@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 7

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura se iniciará con el aprendizaje del fundamento teórico de la discapacidad auditiva, diagnóstico médico, recursos tecnológicos para esta población, a continuación se analizará el desarrollo evolutivo y sus particularidades, necesidades educativas. La segunda parte cubrirá el aprendizaje de la intervención e inclusión educativa de esta población.

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.

Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con las características y necesidades educativas propias de la discapacidad auditiva, analizarla e intervenir apoyando en la educación inclusiva de esta población.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	Anatomía y Fisiología de la audición
1.2	Definición, Causas, Prevalencia
1.3	Clasificación de la discapacidad auditiva atendiendo a varios parámetros.
2.1	Historia Clínica, Cribaje auditivo universal, Potenciales Evocados, Emisiones otoacústicas, Impedanciometría.
2.2	Audiometría Tonal
2.3	Interpretación de audiometrías
3.1	Desarrollo comunicativo.
3.2	Desarrollo Cognitivo.
3.3	Desarrollo Afectivo
3.4	Desarrollo Social
4.1	Característica en el ámbito comunicativo, cognitivo, afectivo-social.
4.2	Necesidades educativas en el ámbito comunicativo, cognitivo y psicológico.

4.3	Necesidades educativas relacionadas al grado de discapacidad auditiva
5.1	Parámetros para la detección dentro del aula
5.2	Listas de alto riesgo
5.3	Síntomas de alerta en relación con el aprendizaje, con el desarrollo del lenguaje, en relación con la lecto-escritura, el acceso a la información, en relación al comportamiento, conducta y participación.
5.4	La evaluación pedagógica.
6.1	Modalidades de atención
6.2	Criterios para la inclusión
6.3	Orientaciones para la organización y planificación del proceso enseñanza- aprendizaje: ambiente humano, ambiente físico, metodología, Planificación
7.1	Objetivos de la Asesoría
7.2	Consideraciones generales para llevar a cabo la Asesoría
8.1	Auxiliares Auditivos
8.2	Implante Coclear
8.3	Sistemas de amplificación FM
8.4	Examen Final

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Elabora programas educativos individuales

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Conoce los aspectos teóricos básicos de la discapacidad auditiva para la intervención del niño.

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.

-Valora y determina las necesidades de intervención y atención del niño sordo

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales

-Aplica estrategias de atención en función de las particularidades de cada caso

-Evaluación escrita  
-Informes  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	DIAGNÓSTICO MÉDICO, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE	2	Semana: 4 (30-SEP-19 al 05-OCT-19)
Informes	Informe	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL	APORTE	3	Semana: 5 (07-OCT-19 al 10-OCT-19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DIAGNÓSTICO MÉDICO, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE	10	Semana: 8 (28-OCT-19 al 31-OCT-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	DETECCIÓN Y EVALUACIÓN, INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA	APORTE	5	Semana: 11 (18-NOV-19 al 23-NOV-19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	APORTE	5	Semana: 12 (25-NOV-19 al 30-NOV-19)
Investigaciones	Investigaciones	ASESORÍA FAMILIAR	APORTE	5	Semana: 12 (25-NOV-19 al 30-NOV-19)
Evaluación escrita	EXAMEN	ASESORÍA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DETECCIÓN Y EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO MÉDICO, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA, RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	EXAMEN	20	Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20)
Evaluación escrita	SUPLETORIO	ASESORÍA FAMILIAR, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS, DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL, DETECCIÓN Y EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO MÉDICO, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA, INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA, RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO; ARCO TIRADO, JOSE LUIS. ARCO TIRADO, JOSE LUIS, COORD.; FERNANDEZ CASTI	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
GARANTO ALOS, JESUS; SANCHEZ ASIN, ANTONIO; JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO . S.A.	McGraw Hill	DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/ MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NE	2004	NO INDICA
LEÓN PEÑANTEZ, ADRIANA	Oceano	EDUCACIÓN ESPECIAL: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- ORGANIZATIVAS/ MANUAL DE LA	2000	NO INDICA
León, Adriana	NO INDICA	MÓDULO: LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE	2016	NO INDICA
Claustre M y col	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-33-9
Clark, Morag	Liberdúplex	Alumnado con pérdida auditiva.	2010	
Echeita Gerardo y Minguillón Carmen	INNFA	Una nueva forma de vida para el niño sordo	1992	
	Centro de Desarrollo Curricular	Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva	1995	

#### Web

Autor	Título	Url
Borregón Sanz, Santos	Redalyc	<a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77112380003">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77112380003</a>
Antonio Denia Lafuente Belén Lombardero Pozas	El Corte Inglés	<a href="http://sgfm.elcorteingles.es/SGFM/FRA/recursos/doc/Libros/963885904352010125954.pdf">http://sgfm.elcorteingles.es/SGFM/FRA/recursos/doc/Libros/963885904352010125954.pdf</a>
J. Valero J. Gou C. Casanova	Elsevier	<a href="http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/309/309v26n02a13153266pdf001.pdf">http://www.elsevier.es/sites/default/files/elsevier/pdf/309/309v26n02a13153266pdf001.pdf</a>
Jáudenes, C. Et Al	Manual Básico De Formación Especializada Sobre Discapacidad Auditiva.	<a href="http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf">http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf</a>
Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014).	ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS LECTORES SORDOS/Access to the phonological structure of language: Impact on deaf reader. Aula, 20, 65.	

#### Software

Autor	Título	Url	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	<a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a>	

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Claustre M y col	Liberdúplex	Alumnado con pérdida auditiva.	2010	

#### Web

#### Software

#### Revista

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/09/2019**

Estado: **Aprobado**