



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
**Código:** FLC0195  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO  
**Correo electrónico:** jfbarraz@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 5

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

#### Prerrequisitos:

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de octavo a décimo de básica en el centro asignado, dentro de este grupo cada uno de ellos deberá documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel, de las áreas básicas y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado, los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Octavo a Décimo de Básica es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Básico debido a la aplicación de procesos prácticos con jóvenes. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, ayudantía y dirección de aprendizaje grupal de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación de planificación didáctica; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

Prácticas de Octavo a Décimo de Básica establece relación curricular con las materias de cada una de las áreas básicas del Currículo: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

#### 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Analiza la microplanificación de la docente guía.

Evidencias

-Informes  
 -Prácticas de campo (externas)  
 -Resolución de ejercicios, casos y otros

-Recopila información y analiza el contexto institucional y del grupo

-Informes  
 -Prácticas de campo (externas)  
 -Resolución de ejercicios,

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

casos y otros

#### ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye y ejecuta microplanificaciones para el grupo asignado

-Informes  
-Prácticas de campo (externas)  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

#### bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa

-Informes  
-Prácticas de campo (externas)  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo	APORTE	5	Semana: 6 (14-OCT-19 al 19-OCT-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Planificaciones de los temas a ser impartidos en las diferentes asignaturas.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo, Segunda Semana: Observación y Planificación del Proceso de Enseñanza	APORTE	10	Semana: 8 (28-OCT-19 al 31-OCT-19)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de clases	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo, Segunda Semana: Observación y Planificación del Proceso de Enseñanza, Tercera a Octava Semana: Ejecución de Sesiones	APORTE	15	Semana: 14 (09-DIC-19 al 14-DIC-19)
Informes	Informe final	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo, Segunda Semana: Observación y Planificación del Proceso de Enseñanza, Tercera a Octava Semana: Ejecución de Sesiones	EXAMEN	20	Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20)
Informes	Informe final	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo, Segunda Semana: Observación y Planificación del Proceso de Enseñanza, Tercera a Octava Semana: Ejecución de Sesiones	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010	2010	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY. PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	Currículo Nacional de Educación General Básica	2016	

## Web

Autor	Título	Url
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	<a href="http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf">http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf</a>
Neira Guillermo, Jose Luis; Parra Coronel, Bryand Dario.	Elaboración De Una Guía De Prácticas Asistidas Por El Ordenador Para Las Matemáticas De Administraci	<a href="http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibtesis/tem.cgi">http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibtesis/tem.cgi</a>
Contreras Claudio Gonzalo, Pérez Andrés Javier	Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes.	<a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&amp;vid=7&amp;hid=4204">http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&amp;vid=7&amp;hid=4204</a>
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, 3, 154-169.	<a href="https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&amp;btnG=&amp;hl=es&amp;as_sdt=0%2C5">https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&amp;btnG=&amp;hl=es&amp;as_sdt=0%2C5</a>
Trelles César. Bravo Fabián. Barrazueta Juan	¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas?	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6076490">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6076490</a>

## Software

## Revista

## Bibliografía de apoyo

## Libros

## Web

## Software

## Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/09/2019**

Estado: **Aprobado**