



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA /EBE  
**Código:** FLC0221  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN  
**Correo electrónico:** mcordero@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 9

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda conocimientos básicos sobre el autismo, sus causas, detección e intervención educativa.

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión.

Esta materia se articula directamente con varias asignaturas de la malla especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas
1.1	Qué es el autismo?. Definición. Historia. Etiología . Frecuencia. Comorbilidad
1.2	Las teorías del autismo
1.3	Características de los niños y niñas con TEA
1.4	Detección y evaluación
2	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA
2.1	Capacitación y sensibilización comunitaria. Organización del entorno y el aula
2.2	Modelos de escolarización. La transición a educación básica. Principios de actuación.
2.3	Formas de agrupamiento
2.4	Aprendizaje cooperativo e Instrucción Multinivel
3	El ABA

#### 5. Sistema de Evaluación

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

#### az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.

-Detecta las alteraciones que determina la presencia de autismo, valorando el desarrollo del niño y sus dificultades

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica las bases teóricas del autismo, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

#### bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Elabora programas de trabajo adecuados al problema detectado y a las necesidades individuales de los niños con autismo.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

-Orienta y apoya el trabajo de los demás docentes y padres, indispensable para el éxito y mejoramiento de los niños con autismo en educación básica.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Prácticas de campo (externas)  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Escribir un ensayo de una página sobre el autismo	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE	3	Semana: 4 (30-SEP-19 al 05-OCT-19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE	2	Semana: 7 (21-OCT-19 al 26-OCT-19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE	10	Semana: 9 (05-NOV-19 al 09-NOV-19)
Prácticas de campo (externas)	Entrevista a una docente de niños con TEA, sobre sus experiencias	El ABA, Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 11 (18-NOV-19 al 23-NOV-19)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de un programa para un niño incluido con TEA en el aula	El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE	5	Semana: 13 (02-DIC-19 al 07-DIC-19)
Investigaciones	Investigación con sustentación sobre los problemas conductuales de un niño con TEA	Adaptaciones Curriculares	APORTE	5	Semana: 15 (16-DIC-19 al 21-DIC-19)
Evaluación escrita	Examen final	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	EXAMEN	20	Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M	Ars Médica	AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA
MATSON, JOHNNY L.	NO INDICA	AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS	1994	NO INDICA
MENAZZA C,BACCI B,VIO C.	Erickson	PARENT TRAINING NEL ´AUTISMO	2010	978-88-6137-592-5
RCE GUERSCHBERG, MARIELA.	Landeira.	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD	2008	NO INDICA
RUBÉN PALOMO SELDAS	ALIANZA EDITORIAL	AUTISMO. Teorías explicativas actuales	2017	978-84-9104-581-6
ARPINATI A; GIOVANNARDI P; MARIANI D.	Armando	TICSA: Test de ingreso a la escuela para alumnos con autismo	2009	
Ministerio de Educación del Ecuador	IMPREFEPP	CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9
MARTÍNEZ MARTÍN MA. DE LOS ÁNGELES; CUESTA GÓMEZ JOSÉ LUIS	Algaomega	TODO SOBRE EL AUTISMO	2015	978-607-707-600-01
CADAVEIRA MATÍAS; WAISBURG CLAUDIO	Paidos	AUTISMO. Guía para padres y profesionales	2014	978-950-12-4839-5
VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR	Paidos	AUTISMO. Del diagnóstico al tratamiento	2011	978-950-12-4283-6
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO	2006	958-691-274-4
MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA; SECRETARIA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES, FAMILIA Y DISCAPACIDAD; UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	UN NIÑO CON AUTISMO EN LA FAMILIA. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija	2007	
WING LORNA	PAIDOS	EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS. Una guía para la familia	1998	84-493-0571-3
PALUSZNY MARÍA	Trillas	AUTISMO. Guía práctica para padres y profesionales	1995	968-24-2165-9

#### Web

Autor	Título	Url
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR	<a href="http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf">http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **06/09/2019**

Estado: **Aprobado**