



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE  
**Código:** PCM0304  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020  
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA  
**Correo electrónico:** clopez@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 3

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Los principales trastornos del neurodesarrollo infantil y del adolescente, las principales características, etiología, diagnóstico diferencial, complicaciones y tratamiento de los trastornos estudiados. Revisar la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM 5

Se relaciona de manera directa con Psicología General, Psicología del Desarrollo, Teorías y Sistemas Psicológicos, Psicofisiología, Psicología Social, Patología Laboral, Riesgos Psicosociales, Comportamiento en la Organización, Promoción y Prevención Psicológica, Desarrollo Personal; puesto que nos interesa ser humano, es preciso considerar su comprensión de manera Integral, sus posibles dificultades y trastornos desde la niñez hasta la vida adulta, su desarrollo personal, profesional y su inserción laboral.

En esta cátedra se estudia y analiza la clasificación, características, etiología, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del desarrollo, los mismos que conforman un abanico de dificultades en el neurodesarrollo y se manifiestan en dificultades y perturbaciones en diferentes áreas de la conducta, dichos trastornos afectan varias funciones neurocognitivas y capacidades conductuales necesarias para la adaptación efectiva del ser humano a las demandas de la vida. En los trastornos del neurodesarrollo se observan alteraciones en el procesamiento cognitivo en alguna o varias de las fases del procesamiento de la información

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO
2.1	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE
2.2	PSICOMOTRICIDAD Y SUS TRASTORNOS
2.3	TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD
2.4	TRASTORNOS DE EXPRESIÓN CONDUCTUAL
2.5	TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO
2.6	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
2.7	TRASTORNOS ANSIOSOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
2.8	TRASTORNOS OBSESIVOS COMPULSIVOS
2.9	TRASTORNOS DEL ESTADO DEL ÁNIMO

2.10	TRASTORNOS DE ADAPTACIÓN
2.11	TRASTORNOS DE ELIMINACIÓN
2.12	TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA
2.13	ESPECTRO SUICIDA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
2.14	TRASTORNOS DEL SUEÑO
2.15	PSICOSIS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
2.16	TRICOTILOMANÍA, TICS Y HÁBITOS MOTORES

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

al. -Tiene un profundo conocimiento sobre el hombre desde el punto de vista biológico, filosófico, antropológico, psicológico y social, para comprender a los sujetos de la educación en sus diferentes etapas evolutivas.

#### Evidencias

-Emplea los términos adecuados de patologías de acuerdo a las clasificaciones internacionales para la elaboración de informes psicológicos.

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos - productos

-Identifica los síntomas y signos de los diferentes desordenes que se dan en la primera, segunda, tercera infancia, pubertad y adolescencia

-Evaluación escrita  
-Evaluación oral  
-Investigaciones  
-Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	INTRODUCCIÓN	APORTE	5	Semana: 3 (23-SEP-19 al 28-SEP-19)
Evaluación oral	Lecciones orales	CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, DSM V, INTRODUCCIÓN	APORTE	5	Semana: 4 (30-SEP-19 al 05-OCT-19)
Trabajos prácticos - productos	Controles de lectura y trabajos en clase	CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, DSM V, INTRODUCCIÓN	APORTE	5	Semana: 6 (14-OCT-19 al 19-OCT-19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, INTRODUCCIÓN	APORTE	10	Semana: 8 (28-OCT-19 al 31-OCT-19)
Investigaciones	Sustentaciones grupales	CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, DSM V	APORTE	5	Semana: 15 (16-DIC-19 al 21-DIC-19)
Evaluación escrita	Examen	CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, DSM V, INTRODUCCIÓN	EXAMEN	20	Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20)
Evaluación escrita	Examen supletorio	CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS, DSM V, INTRODUCCIÓN	SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

#### Descripción

#### Tipo horas

La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía a revisada, videos y exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones, trabajos en grupos e individuales.

Total docencia

### Criterios de evaluación

#### Descripción

#### Tipo horas

Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científico, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA.

Total docencia

En las exposiciones orales se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen orador, la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Algunas evaluaciones se realizarán a través del campus virtual.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

---

#### Web

---

#### Software

---

#### Revista

---

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Almonte, C; Montt, Ma. E.; Correa, A.	Mediterraneo	Psicopatología infantil y de la Adolescencia	2006	
RODRÍGUEZ SACRISTAN JAIME	Piramide	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL: TEORÍA Y CASOS CLÍNICOS	2010	NO INDICA
González Núñez, José de Jesús	El Manual Moderno México	Psicopatología de la adolescencia	2001	978-968-426-899-9
Vallejo Ruiloba Julio	Elsevier Amsterdam	Introducción a la psicopatología y la psiquiatría	2015	978-84-458-2584-6
Carrobbles José Antonio, Coord., Salazar Isabel C., Coord., Caballo Vicente E., Coord.	Pirámide Madrid	Manual de psicopatología y trastornos psicológicos	2014	978-84-368-3254-9
Barrios Balocchi María Soledad, Cortez Martínez Julia	Mediterraneo Santiago de Chile	Psicoterapia infantil: teoría y práctica	2016	978-9*56-220-384-5
RODRIGUEZ-SACRISTAN, JAIME	Universidad de Sevilla	PSCICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	1998	84-472-0454-5
PAPALIA DIANE Y OTROS	McGraw-Hill	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	2005	971046722
MORRIS CH. Y OTROS	Pearson	PSICOLOGIA	2005	970-26-0585-7
Almonte y Montt	Mediterráneo	Psicopatología Infantil y de la adolescencia	2012	978-956-220-331-9
American Psychiatric Association	Médica Panamericana	DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales	2014	978-84-9835-810-0

## Web

Autor	Título	Url
A. Muela, B. Torres, N Balluerka	Estilos de apego y psicopatología en adolescentes víctimas de maltrato	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037012803495294">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037012803495294</a>
Ibáñez-Aguirre, C. (2017).	Claves psicopatológicas de las conductas autoagresivas en la adolescencia. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i> , 4(1), 65-70.	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152555008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152555008.pdf</a>
Gómez-Ortiz, O., Martín, L., & Ortega-Ruiz, R. (2017).	Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. <i>Pensamiento psicológico</i> , 15(2), 67-78.	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf</a>
MR Terán, AV Baquero, MP Alvarez	Alteraciones psicopatológicas en la infancia	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/727/72707304.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/727/72707304.pdf</a>
LemosGiráldez, Serafín	La Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia, consideraciones básicas para su estudio	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/778/77808503.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/778/77808503.pdf</a>
Collazos, D. & Jiménez, Á. M. (2016).	Depresión infantil: caracterización teórica. <i>Gastrohup</i> , 15(2).	
Vargas Martínez, G., Cruzat Mandich, C., Díaz Castrillón, F., Moore Infante, C., & Ulloa Jiménez, V. (2015).	Factores del vínculo temprano madre-hijo asociados a la obesidad infantil. <i>Nutrición Hospitalaria</i> , 32(5), 1994-1999.	<a href="http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n5/14originalobesidad01.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v32n5/14originalobesidad01.pdf</a>
Menéndez Osorio, F. (2014).	Salud Mental Infantil: de qué hablamos al referirnos al niño en psicopatología: prevención y clínica en psicopatología infantil. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i> , 34(122), 353-372.	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352014000200008&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352014000200008&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>
Martin, M. Á. L. (2014).	Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. <i>Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers</i> , (356), 37-44.	<a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/viewFile/3071/2931">https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/viewFile/3071/2931</a>

## Software

## Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2019**

Estado: **Aprobado**