



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: DIDÁCTICA
Código: EBA0301
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura pretende cubrir los fundamentos y principios teóricos de la Didáctica, los componentes didácticos, la planificación didáctica como instrumento de mediación entre la curricula, la propuesta institucional, la tarea del aula y las capacidades, necesidades e intereses de los alumnos.

La presente materia guarda relación directa con el estudio de Teorías del Aprendizaje, Diseño y Desarrollo Curricular, además orienta el desempeño de los estudiantes en las prácticas pre-profesionales de Modelos Curriculares en Educación General Básica.

La Didáctica es una de las disciplinas importantes de la pedagogía que ha centrado su estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estudiar la Didáctica es primordial para la formación del docente porque permite conocer los modelos y enfoque de enseñanza que orienten la acción pedagógica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Didáctica: conceptualización y objeto de estudio
1.2	Los principios Didácticos
2.1	Determinación de objetivos
2.2	Contenidos de aprendizaje
2.3	Métodos didácticos: Según la participación del Sujeto y Según la asimilación de contenidos
2.4	Recursos didácticos
2.5	Evaluación
2.6	Estructura curricular del Educación General Básica del Sistema Educativo Ecuatoriano
3.1	Estructura curricular para la Educación Básica
3.2.	Microcurrículo
3.3.	Instrumentos de Evaluación del aprendizaje

4.1	Currículo
4.2	Macrocurrículo
4.3	Mesocurrículo

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

..

-Diseña planifica y evalúa procesos de enseñanza - aprendizaje para el nivel educativo básico	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Explica los fundamentos teóricos del aprendizaje con visión crítica y reflexiva	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de material de clase	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL	APORTE	5	Semana: 3 (23-SEP-19 al 28-SEP-19)
Evaluación escrita	Prueba escrita y/o aula virtual	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	APORTE	10	Semana: 6 (14-OCT-19 al 19-OCT-19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajos prácticos y o lecturas	ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE	4	Semana: 9 (05-NOV-19 al 09-NOV-19)
Prácticas de campo (externas)	Clase demostrativa grupal y planificación	PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE	6	Semana: 11 (18-NOV-19 al 23-NOV-19)
Investigaciones	Investigación de campo y/o bibliográfica	NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE	5	Semana: 14 (09-DIC-19 al 14-DIC-19)
Evaluación escrita	Examen escrito y/o en aula virtual	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	EXAMEN	20	Semana: 19 (13-ENE-20 al 18-ENE-20)
Evaluación escrita	Examen escrito	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
<p>La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.</p> <p>Lección magistral Exposiciones formales Exposiciones informales Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo Redacción/análisis de casos por los alumnos Enseñanza por pares Trabajo autónomo Reflexión de lecturas Enseñanza cooperativa Análisis de películas y videos Trabajos de reflexión</p> <p>-En caso de requerir algún apoyo (tiempo, estructura de las actividades) se realizará las adecuaciones necesarias en relación a la necesidad educativa de los estudiantes.</p>	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none">• Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales• En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc).• En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.• En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0• En caso de requerir algún apoyo (tiempo, estructura de las evaluaciones) se realizará las adecuaciones necesarias en relación a la necesidad educativa de los estudiantes.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZABALZA, MIGUEL Z.	NO INDICA	DIDACTICA DE LA EDUCACION INFANTIL	2006	NO INDICA

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	Url
Aguinaga, S., Encarnación, M., Rimari, M.	Modelo contextualizado de inclusión educativa	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/23885

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**