



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA  
**Código:** FLC0199  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020  
**Profesor:** HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA  
**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 6

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Especial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas con esta discapacidad, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Básica y Especial sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y una vida digna.

Esta materia se relaciona significativamente con el currículum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características psicológicas de los jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, debe manejar la didáctica eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación básica, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo.
1.2.	Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad.
1.3.	Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down.
2.1.	El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual.
2.2.	Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual.
3.1.	Modalidades de Atención a niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual
3.2.	Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos.
3.3.	Respuesta Educativa en la Educación Básica: Aprendizajes instrumentales básicos: Lectura, escritura, matemáticas.
3.4.	Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares.

3.5.	El currículo ecológico funcional
4.1.	Criterios para identificar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales
4.2.	Detección, evaluación, diagnóstico
4.3.	Análisis funcional de la conducta, Potencial de aprendizaje.
4.4.	Evaluación basada en el currículo
4.5.	Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual.
4.6.	Evaluación de la Conducta adaptativa

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

**Resultado de aprendizaje de la materia**

**Evidencias**

**an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.**

-Conoce los contenidos teóricos referentes a la Discapacidad Intelectual.

-Evaluación escrita  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

**ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.**

-Interpreta el conocimiento esencial de la Discapacidad Intelectual y lo aplica eficazmente en la práctica

-Evaluación escrita  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

**bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.**

-Utiliza herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de la discapacidad intelectual, considerando las necesidades individuales de los niños.

-Evaluación escrita  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de los fundamentos teóricos básicos y fundamentales para el abordaje de la Discapacidad Intelectual	Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE	5	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Evaluación escrita	Examen Interciclo. Evaluación teórica y argumentativa de los temas revisados hasta el momento,	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE	10	Semana: 8 (20-MAY-20 al 25-MAY-20)
Trabajos prácticos - productos	Observación de un caso de Discapacidad Intelectual y presentar una propuesta de acción.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE	5	Semana: 14 (01-JUL-20 al 06-JUL-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Evaluación de niños con Discapacidad Intelectual, propuesta de intervención.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	APORTE	10	Semana: 15 (08-JUL-20 al 13-JUL-20)
Evaluación escrita	Examen final	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	examen supletorio	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CARDONA, MARÌA CRISTINA	PEARSON, S.A	DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	2006	84-205-5003-5
Ministerio de Educación	NO INDICA	El Currículo Funcional Ecológico	2009	
Troncoso, M; Cerro, M.	MASSON	Síndrome de Down: lectura y escritura	2004	
Arco J; Fernández A.	McGraw Hil	Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ	2004	
González J	CCS	Discapacidad Intelectual	2003	
Narvarte E.	Landeira	Integración escolar y permanencia	2008	
Bassedas, Eulàlia	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
Garrido Landivar, Jesus.	NO INDICA	Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa	1984	
Peñafiel F, Fernández J, et al.	CCS	La Intervención en Educación Especial	2006	
Almonte C, Montt Elena, Correa A.	Mediterráneo	Psicopatología Infantil y de la Adolescencia.	2005	
Asociación Americana de Psiquiatría,	Arlington,. VA,	Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5.	2013	ISBN 978-0-89042-551-0
HUIRACOCCHA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6
Amer Psychological Assn		Manual de Publicaciones de la American Psychological Association	2010	

#### Web

Autor	Título	Url
Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual	Google Académico	<a href="http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf">http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf</a> .
American Association of Intellectual and Developmental Disabilities; Verdugo Alonso, Miguel Ángel (trad.);	Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)	<a href="http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx">http://sid.usal.es/libros/discapacidad/25985/8-1/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-undecima-edicion.aspx</a>
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR	<a href="http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf">http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf</a>
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3183682&amp;query=DISCAPACIDAD+INTELECTUAL">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/reader.action?docID=3183682&amp;query=DISCAPACIDAD+INTELECTUAL</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **19/02/2020**

Estado: **Aprobado**