



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna.

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándoles poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01	Nuerodesarrollo y el acto motor
01.02	Definición, causas, prevalencia, clasificación
01.03	Problemas asociados a la discapacidad motriz
01.04	Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz.
02.01	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación
02.02	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones
02.03	Espina Bífida, Poliomeilitis,
02.04	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis
02.05	Distrofia muscular
03.01	Enfoque general.

03.02	Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad.
03.03	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad
03.04	Identificación de retrasos en los hitos motrices.
03.05	Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos
03.06	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general.
03.07	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación.
03.08	Evaluación según la escala de Baremo de Valoración de la Dependencia.
04.01	Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso.
04.02	Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis.
04.03	La comunicación: intervención
04.04	Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. Autocuidado
04.05	Intervenir en problemas asociados.
04.06	Las ayudas técnicas
05.01	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo.
05.02	Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial)

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

- Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

-Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Discapacidad motriz/ Física	APORTE	5	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	10	Semana: 8 (20-MAY-20 al 25-MAY-20)
Investigaciones	Temas asignados	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 12 (17-JUN-20 al 22-JUN-20)
Informes	Informes de observación y seguimiento en un Centro de Educación Especializada	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 14 (01-JUL-20 al 06-JUL-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de caso integrado.	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE	5	Semana: 15 (08-JUL-20 al 13-JUL-20)
Evaluación escrita	Examen Final	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN.	NO INDICA	REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL	1984	NO INDICA
TORAL JUANA	Universidad del Azuay	PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL	2012	NO INDICA
Esteban Levinn	Nueva Visión	La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje	2011	978-950-602-225-9
LEVITT Sophie	Médica panamericana	Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor	1990	
BOTTOS Michele	Ghedini Ed	Paralisi Cerebrale Infantile	1987	
GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.	Cepe	Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3	1969	
FINNIE Nancie	Prensa Médica Mexicana	Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral	1996	
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
WERNER David	Fundación Hesperian.	El niño campesino deshabilitado.	1990	
GARDNER, Murphy, Crawford	Centro Studi Handicapp.	Programazione educativa individualizzata per l'alunno handicappato	1985	
MINOJA Zani	Ed. U. Católica Milano	La Minorazione Fisica	1980	
PELLEGGRI Alda. Traducido por Margarita Proaño	La Nostra Famiglia	El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas.	2002	
Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida	Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	2010	

Web

Autor	Título	Url
Consejo Nacional de Fomento educativo de México	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
Castellanos, G. R., Rodríguez, S. R., & Castellanos, M. R. (2007)	Definición y clasificación de la parálisis cerebral: ¿ un problema ya resuelto?.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2335567
de Azpillaga, A. R. P., Piñero-Durán, M. R., Zarco-Periñán, M. J., Rendón-Fernández, B., Mesa-López, C., & de Vargas, C. E. R. (2009).	Revisión española de la Gross Motor Function Measure (GMFM): fase inicial de su adaptación transcultural	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Versión+española+de+la+Gross+Motor+Function+Measure+%28GMFM%29%3A+fase+inicial+de+su+adaptación+transcultural&btnG=

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/02/2020**

Estado: **Aprobado**