



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE  
**Código:** FLC0140  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020  
**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA  
**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0134 Materia: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU DIDACTICA  
 Código: FLC0135 Materia: TECNICAS DE EVALUACION DEL DESARROLLO

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños con retraso en el desarrollo, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Prácticas de Estimulación Temprana es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños en edades tempranas.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Psicología del Desarrollo como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

#### 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.

Evidencias

-Informes  
 -Prácticas de campo (externas)  
 -Resolución de ejercicios, casos y otros

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos- Informes

-Prácticas de campo (externas)  
 -Resolución de ejercicios, casos y otros

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso

-Informes

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

- Prácticas de campo (externas)
- Resolución de ejercicios, casos y otros

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.

- Informes
- Prácticas de campo (externas)
- Resolución de ejercicios, casos y otros

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.

- Informes
- Prácticas de campo (externas)
- Resolución de ejercicios, casos y otros

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.

- Informes
- Prácticas de campo (externas)
- Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE	5	Semana: 1 (01-ABR-20 al 06-ABR-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE	10	Semana: 3 (15-ABR-20 al 20-ABR-20)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	APORTE	15	Semana: 6 (06-MAY-20 al 11-MAY-20)
Informes	Informe final e Informe de Caso	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Informes	Informe Final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

Metodología

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Brites de Vila, Gladys; Muller, Marina.	NO INDICA	MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA: ACTIVIDADES DE 1 A 18 MESES	2006	NO INDICA
Ordóñez Legarda, María del Carmen; Tinajero Miketta, Alfredo.	NO INDICA	ESTIMULACION TEMPRANA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA	2009	NO INDICA
Alvarez Francisco y Alvarez Benjamín	ECOE	ESTIMULACION TEMPRANA	2009	978-958-648-603-3
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage	1985	
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
Brunet, Oddette; Lezine, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1984	

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ONCE	NO INDICA	ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON CEGUERA O DEFICIENCIA VISUAL	1999	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	Url
Patricia Ramírez-Abrahams, Vivian Patiño-Mora <sup>2</sup> , Elsa Gamboa-Vásquez	La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf</a>
Rosalía Elena Aranda Redruello	Atención temprana en educación infantil	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4870865">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4870865</a>
Carmen Costas Moragas	Evaluación Del Desarrollo En Atención Temprana	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004</a>
José Prieto Saborit, María Jesús De Iscar Pérez, and Paloma Nistal Hernández	Estimulación Temprana y Psicomotricidad	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190547&amp;query=estimulaci%C3%B2n+temprana">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190547&amp;query=estimulaci%C3%B2n+temprana</a>
Sonia Rivas Borrell	Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5513612&amp;query=estimulaci%C3%B2n+temprana">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5513612&amp;query=estimulaci%C3%B2n+temprana</a>

#### Software

#### Revista

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **19/02/2020**

Estado: **Aprobado**