



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Datos generales

Materia: OPTATIVA II
Código: FLC0338
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: HERRERA PUENTE JUAN SEBASTIAN
Correo electrónico: sherrera@uazuay.edu.ec

Nivel: 8

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Contribuir al desarrollo de habilidades para el diseño y la ejecución de talleres en el ámbito de desarrollo social y enfoques de trabajo que permitan al estudiante trabajar con grupos de atención prioritaria o personas en desventaja social.

La finalidad de este curso es brindar al estudiante todos los fundamentos teóricos y las herramientas metodológicas para detectar o diagnosticar tempranamente dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, para elaborar materiales didácticos innovadores y utilizarlos en la intervención o estimulación de la conciencia fonológica

Diseño y ejecución de talleres es una propuesta de trabajo que facilita la inserción del estudiante en la metodología participativa para el desarrollo de capacidades con énfasis en grupos de atención prioritaria y con un enfoque pedagógico de educación popular, las herramientas propuestas y practicadas en el marco del proceso, serán de utilidad en el ejercicio profesional fundamentalmente en el ámbito del desarrollo social.

Esta materia optativa denominada "Conciencia Fonológica", se relaciona con las asignaturas de Logopedia, Trastornos y Dificultades de Aprendizaje, Discapacidad Auditiva, Autismo, Prácticas pre-profesionales. Esta asignatura, iniciará con el aprendizaje de los fundamentos teóricos de la Conciencia Fonológica (conceptos, características, componentes, desarrollo, importancia para el proceso lecto-escritor), luego se procederá al análisis de baterías que permiten determinar el nivel de conciencia fonológica, posteriormente se abordarán los programas de intervención y se realizará la elaboración de materiales didácticos para atender a la población infantil con dificultades en la conciencia fonológica.

Esta materia es importante ya que permite al estudiante tener un conocimiento global de las habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica) involucradas en el aprendizaje de la lectura y escritura que son los instrumentos esenciales para el desempeño académico.

Fundamentalmente se relaciona con las materias que abordan temas de salud mental de naturaleza preventiva y desarrollo comunitario.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	¿Qué son los primeros auxilios psicológicos?
1.2.	Aspectos generales y delimitación
1.3.	El comportamiento humano en situaciones de emergencia
1.4.	Estrés y ansiedad en salvamentos, rescates y auxilios
2.1.	Estrategias psicológicas de control del estrés

2.2.	Elementos básicos para la comunicación efectiva con afectados
2.3.	Comunicación de malas noticias
2.4.	Gestión de emergencias por intento de suicidio
2.5.	Gestión de emergencias con comportamiento violento
2.6.	Manejo y comunicación con personas intoxicadas por alcohol y drogas.
2.7.	Comunicación con personas en crisis psíquicas
2.8.	Intervención en crisis con mujeres víctimas de malos tratos

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Participa en programas de formación que le permitan darse cuenta de la necesidad de practicar hábitos saludables en su vida particular.

-El estudiante es capaz de diseñar y ejecutar talleres de desarrollo de capacidades en ámbitos de la salud mental

-Evaluación escrita
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS E INTERVENCIÓN EN CRISIS	APORTE	5	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Evaluación escrita	Interciclo	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS E INTERVENCIÓN EN CRISIS	APORTE	10	Semana: 8 (20-MAY-20 al 25-MAY-20)
Evaluación escrita	Prueba escrita	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	APORTE	8	Semana: 14 (01-JUL-20 al 06-JUL-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Resolución de casos prácticos	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	APORTE	7	Semana: 16 (15-JUL-20 al 20-JUL-20)
Evaluación escrita	Examen final	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN, PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS E INTERVENCIÓN EN CRISIS	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (04-08-2020 al 10-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN, PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS E INTERVENCIÓN EN CRISIS	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Hernández, R y Fernández, C	Mc Graw Grill	Metodología de la Investigación	2010	
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ.	Ediciones de la U. Bogotá	DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: CÓMO DESCUBRIR, TRATAR Y PREVEN	2010	NO INDICA
QUINTANAR L, ESLAVA J, MEJIA L, SOLOVIEVA Y, AZCOAGA J, ROSAS R, PEÑA E, LAZARO E, BONILLA M,	Neurociencias Magisterio	LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE PERSPECTIVA NEUROPSICOLOGICA	2008	9789582009298
ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR M. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M.	Ars Médica	Tratamiento de las dificultades del lenguaje desde la acción educativa, El/ Dificultades del lenguaj	2010	
Jiménez, J y Ortíz María del Rosario	Síntesis.S.A.	Conciencia Fonológica y Aprendizaje Le la Lectura: Teoría, evaluación e intervención.	2000	84-7738-295-6

Web

Autor	Título	Url
Alastre, Dayana	Consideraciones Actitudinales Acerca De La Lectura Y La Escritura En El Nivel De Educación Inicial	http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1165686
Aguilar, C. M.	Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **03/03/2020**

Estado: **Aprobado**