



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL
Código: FLC0037
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO
Correo electrónico: mariomoy@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los aspectos teóricos y metodológicos, brindando así al alumno aportaciones de este enfoque con autores como: Thorndike, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Además, de enseñar múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen en los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

¿ El curso cubre en su primera parte los aspectos introductorios a la psicoterapia en general. Posteriormente se revisa todo lo referente al marco teórico de psicopatología que sustenta al modelo; finalmente y de manera práctica, primero como observadores y luego como co-terapeutas la aplicación de técnicas en situaciones específicas en el laboratorio (Aula De Gessell)

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, niñas y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así tanto al profesional como al paciente los resultados obtenidos.

¿ La Psicoterapia es la herramienta básica que utiliza el Psicólogo Clínico para el abordaje de los problemas psicológicos. La terapia Cognitiva Conductual es la modalidad con mayor número de evidencias científicas de efectividad en el tratamiento de un sinnúmero de desórdenes mentales de alta incidencia y prevalencia en la población mundial. El conocimiento de las bases teóricas y el manejo de sus técnicas forman parte del acervo intelectual básico del Psicólogo Clínico.

La Terapia Cognitiva Conductual tiene como prerrequisitos el estudio de la Psicopatología del Niño, del Adolescente, Adulto y Adulto Mayor. Comparte principios y objetivos con otras terapias como la Terapia Integrativa, Psicoanalítica, de Grupo y Alternativas.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del niño y adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Raíces históricas tempranas de la Terapia de Conducta
1.2.1	La reflexología rusa y las leyes del Condicionamiento clásico
1.2.2	El conexionismo de Thorndike
1.2.3	El conductismo de Watson

1.2.4	El neoconductismo
1.2.5	Skinner y el Condicionamiento Operante
1.2.6	El aprendizaje social de Bandura
1.3	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitivo- Conductual
2.1	Fundamentos teóricos de la evaluación conductual
2.2.1	Entrevistas conductuales
2.2.2	Observación conductual
2.2.3	Evaluación cognitivo conductual
2.2.4	Registros psicofisiológicos
2.2.5	Anamnesis.
2.3	Limitaciones de la evaluación conductual
3.1	Fundamentos teóricos
3.2.1.	Reforzamiento positivo
3.2.2.	Reforzamiento negativo
3.2.3.	Programas de reforzamiento aplicado
3.3.1.	Modelamiento
3.3.2.	Encadenamiento
3.3.3.	Instigación/Atenuación
3.4.1	Reforzamiento diferencial
3.4.2	Extinción
3.4.3	Castigos
3.4.4	Sobrecorrección
3.5	Programa de economía de fichas
3.6	Contrato de contingencias
3.7	Técnicas de exposición
4.1	Fundamentación teórica de la desensibilización
4.2	Procedimiento de aplicación de la Desensibilización sistemática
4.3	Fundamentación teórica de la relajación
4.4	Entrenamiento en relación muscular Progresiva de Wolpe
4.5	Entrenamiento autógeno en relación autógena
4.6	Técnicas de respiración
4.7	Técnica de imaginería
5.1	Fundamentos teóricos del modelado
5.2	Fases del modelado
5.3	Tipos de modelado
5.4	Fundamento teórico en Entrenamiento de habilidades sociales

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ac. Demuestra competencias en el abordaje de los modelos: cognitivo - conductual, sistémico,

Evidencias

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

psicomotriz y gestáltico, respetando los principios éticos del psicólogo.

Evidencias

-Aplica la visión Cognitiva-Conductual a las manifestaciones humanas de los niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Proyectos -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce las bases científicas del Modelo Cognitivo - Conductual.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Proyectos -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Utiliza las técnicas más conocidas de este enfoque con honestidad.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Proyectos -Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual	APORTE	5	Semana: 5 (29-ABR-20 al 04-MAY-20)
Reactivos	Examen Interciclo en base a reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Evaluación Conductual	APORTE	10	Semana: 9 (27-MAY-20 al 29-MAY-20)
Proyectos	Guía práctica para padres y docentes sobre manejo de Conducta	Técnicas operantes	APORTE	5	Semana: 13 (24-JUN-20 al 29-JUN-20)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones grupales en base a rúbrica	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación	APORTE	5	Semana: 15 (08-JUL-20 al 13-JUL-20)
Evaluación oral	Lección oral en base a rúbrica sobre los trabajos expuestos	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación	APORTE	3	Semana: 16 (15-JUL-20 al 20-JUL-20)
Trabajos prácticos - productos	Cuadro sinóptico sobre técnicas de entrenamiento en habilidades sociales	Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales	APORTE	2	Semana: 19-20 (04-08-2020 al 10-08-2020)
Reactivos	Examen final en base a reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Reactivos	Examen supletorio en base a reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual, La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Caro, Isabel.	DESCLÉE DE BROUWER	Manual teórico y práctico de Psicoterapias Cognitivas	2009	
Friedberg, R. & McClure, J.	Paidós	Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes	2005	
Lucke, H; Castanedo, C & otros.	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	
Fernández, Rocio	Pirámide	Evaluación conductual hoy	1994	
Kendall, Philip.	Librería AKADIA	Tratamiento Cognitivo y Conductual	2010	
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	
Kazdin, A.	Manual Moderno	Modificación de la conducta	2000	

Web

Autor	Título	Url
Nancy Consuelo Martínez-León*, Leonardo García-Rincón**, Diana Valencia, Sofía Barreto, Angélica Alfonso, Claudia Quintero, Carolina Roncancio*** y Adriana Parra**	Efecto de una intervención cognoscitivo conductual para el manejo de los celos en la relación de pareja	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862016000100011&lang=pt
Agustín Ernesto Martínez González ^{1,2} , María Dolores Martínez López ² y Idaira María Alonso García ²	Intervención integral en un niño con epilepsia y síntomas de déficits de atención con hiperactividad	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092014000300006&lang=pt

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/04/2020**

Estado: **Aprobado**