



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: DESARROLLO INFANTIL
Código: FFC0205
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: GARATE MONCAYO ANITA MARCELA
Correo electrónico: agarate@uazuay.edu.ec

Nivel: 2

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 64		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	32	0	64	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos evolutivos relacionados con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos.

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar e interpretar cómo suceden los procesos evolutivos relacionados con el desarrollo infantil, los factores biológicos, sociales, culturales y familiares que se relacionan e influyen dentro de los mismos. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica Desarrollo Infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

La práctica preprofesional se propone como un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación inicial, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros. La práctica desarrollo infantil se relaciona directamente con la cátedra integradora Teorías del Desarrollo Infantil y busca la integración con otras asignaturas como: Neurocognición, Psicología, Teorías del Aprendizaje, etc.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de desarrollo infantil tiene el propósito de ser el primer proceso de vinculación del estudiante con la realidad de su profesión y de analizar cómo suceden los procesos de desarrollo evolutivo en etapas tempranas, proceso de alta relevancia para un docente del nivel inicial; de esta manera contribuye de manera importante en la formación de los estudiantes.

La práctica preprofesional es importante porque se convierte en un espacio de integración de conocimientos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante, así también sentar bases para aprendizajes futuros.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Familiarización, adaptación y ayudantía en el ambiente de trabajo
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión y organización del centro (entrevista a director(a))
1.3.	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica?

2.1.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación
2.2.	Determinación de objetivos de proyecto integrador
2.3.	Elaboración de marco teórico y estado del arte
2.4	Observación directa de la realidad contextual: Bitácora de observación categorías de análisis: áreas del desarrollo infantil - contexto e historias de vida de los niños
3.1.	Sistematización metodológica del proyecto integrador: método y técnicas aplicadas

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional.	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Informe primera semana	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno	APORTE	5	Semana: 3 (15-ABR-20 al 20-ABR-20)
Informes	Informe segunda semana	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres	APORTE	10	Semana: 5 (29-ABR-20 al 04-MAY-20)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones y clases expositivas	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho	APORTE	15	Semana: 15 (08-JUL-20 al 13-JUL-20)
Prácticas de campo (externas)	Clases expositivas, informe final	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Prácticas de campo (externas)	Informe final	FASE I: Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional: Semana uno, FASE II: Problematicación del Proyecto Integrador: Semanas dos y tres, FASE III: Metodología del proyecto: Semanas cuatro a ocho, FASE IV: sistematización de proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigación bibliográfica Reconocimiento y ambientación de la Institución educativo asignado para la práctica. Elaboración de planificaciones en la unidad educativa en donde está haciendo las prácticas. Preparación de informes.	Autónomo
Acompañamiento mediante tutorías semanales a cada estudiante en los diferentes centros educativos. Visitas en los centros educativos de realización de las prácticas. Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes. Socialización y explicación de proceso a llevarse a cabo en el desarrollo de las prácticas Asignación de cupos.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Durante el ciclo se aplicarán evaluaciones en diferentes momentos, para lo cual se contará con rúbricas, las mismas que serán socializadas con los estudiantes Puntualidad en la entrega de informes En cada informe se revisará la coherencia en las ideas, redacción, ortografía y citación bibliográfica. Así como la ausencia de copia o deshonestidad académica Planificaciones didácticas Coherencia de lo planteado con el currículo oficial. Creatividad aportes en el área, elaboración de material didáctico y su plena ejecución en el aula de clase.	Autónomo
Puntualidad en las visitas a los centros de prácticas. Acompañamiento en la elaboración y revisión de informes Buen desempeño en las prácticas pre profesionales.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ROMAY MARTHA	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6
DIANE E. PAPALIA	México : McGraw Hill	Desarrollo Humano	2017	978-1-456-25570-1
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill Prentice Hall	Desarrollo humano	2017	978-1-456-25570-1
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil	2010	978-607-448-043-6
Romay Martha	Trillas	Evaluación del Desarrollo Infantil	2014	978-607-17-1963-8
Ministerio de Salud y Dirección Nacional CEN	No indica	Guía para la elaboración e planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil	2011	
CINAI COSTA RICA Papalia Diane E.	McGrawHill	Desarrollo Humano	2017	978-1-456-25570-1

Web

Autor	Título	Url
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer? sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer? sid=c0c42d2a-ff0f-45c2-9e35-501170dbe692%40ses
Ministerio de Educación delPasa la Voz Ecuador		https://educacion.gob.ec/pasa-la-voz/
Ministerio de Educación delCurriculo de Educación Inicial 2014 Ecuador		https://educacion.gob.ec/wp

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2020**

Estado: **Aprobado**