



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
**Código:** FLC0158  
**Paralelo:** B  
**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020  
**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA  
**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 8

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

#### Prerrequisitos:

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinares e interdisciplinares; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y la ejecución de las mismas en las sesiones de intervención a los niños y niñas asignados. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica,
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? ¿-Cuales son mis expectativas?
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
02.02.	Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
02.03.	Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica

02.05.	Determinación de necesidades educativas especiales que considera que los estudiantes del nivel y/o casos requieren aprender
02.06.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: qué estoy aprendiendo en esta práctica?
03.01.	Cronograma de clases a ejecutarse durante la práctica
03.04.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor?
03.05.	Informe Final

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Elabora informes de actividades	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado de materia	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
---	--

av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa (de materia)	-Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
--	--

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE	5	Semana: 1 (01-ABR-20 al 06-ABR-20)
Trabajos prácticos - productos	Determinación de necesidades del caso, teorización del problema, propuesta de intervención	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:	APORTE	10	Semana: 3 (15-ABR-20 al 20-ABR-20)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de sesiones de clase y /o intervención	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE	15	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Informes	Informe final e informe de caso	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Informes	Informe Final	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GÓMEZ, MARÍA DEL CARMEN	Ideaspropias	AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL	2009	978-84-9839-202-9
LÓPEZ, MARÍA D.	NETBIBLO,S.L	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	2004	84-9745-0647
MONTIEL, AURELIA	Asociación Procompal	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	2008	13-978-84-96988-97-2
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA

## Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3182866">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3182866</a>
Ruth Hidalgo Carrasco and Ana Cristina Arteaga Ortiz	Guía de apoyo y orientación para padres de niños con discapacidad visual: una herramienta para el ajuste emocional y habilidades sociales	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3217675">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3217675</a>
Antonio Rodríguez Fuentes	¿Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4536469">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4536469</a>
Samuel Gento Palacios, Lea Kvetonová, and Marie Vitková	Prevención e intervención temprana en el tratamiento educativo de la diversidad	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3199628">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3199628</a>
María José Yolanda Hernández Moreno and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3199213">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3199213</a>
Gema Cañizares	Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza-aprendizaje	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4626649">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4626649</a>
Rosalía Elena Aranda Redruello	Atención temprana en educación infantil	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4870865">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=4870865</a>
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	<a href="http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf">http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf</a>

## Software

## Revista

## Bibliografía de apoyo

### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Organización Nacional de Ciegos Españoles	ONCE	Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación	2011	978-84-484-0277-8
Antonio Rodríguez Fuentes	Ediciones Aljibe	Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?	2005	9788497002318

## Web

Autor	Título	Url
LIBRO BLANCO SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA-HELIX	DISCAPACIDAD AUDITIVA Ámbitos de actuación, recursos, ayudas y protocolos.	<a href="http://www.helixcv.com/wp-content/uploads/2017/07/LIBRO-BLANCO-SOBRE-DISCAPACIDAD-AUDITIVA-%C3%81mbitos-de-actuaci%C3%B3n.pdf">http://www.helixcv.com/wp-content/uploads/2017/07/LIBRO-BLANCO-SOBRE-DISCAPACIDAD-AUDITIVA-%C3%81mbitos-de-actuaci%C3%B3n.pdf</a>
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3182866">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaaysp/detail.action?docID=3182866</a>

## Software

## Revista

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2020**

Estado: **Aprobado**