



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS
Código: EBA0403
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: ENCALADA CALLE NYDIA MARCELA
Correo electrónico: mencalada@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

Prerrequisitos:

Código: EBA0305 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar, e interpretar como se aplican los modelos curriculares en la educación básica y en base a ello proponer propuestas, bajo su percepción, de cómo se podría mejorar la intervención y aplicación de los mismos, con el fin de brindar una educación integral de calidad, debidamente contextualizado. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos teórico- prácticos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante se relaciona directamente con las cátedras de: Diseño y desarrollo curricular, investigación y estadística aplicada, también de las cursadas con anterioridad como: didáctica y pedagogía.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de modelos curriculares en educación básica tiene el propósito de que el estudiante cuente con una formación integral contextualizada con la realidad educativa de todos los sectores de la sociedad y que genere, promueva propuestas de modelos curriculares.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión, proyecto institucional: Modelo Curricular
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación
02.01.	Determinación de la problemática y preguntas de investigación, objetivos
02.02.	Elaboración de marco teórico y estado del arte
02.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Básica -Informes

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-Proyectos -Prácticas de campo (externas)
-Diagnostica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas)
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Proyectos -Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe de Prácticas	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional	APORTE	5	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de clases demostrativa	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación del Proyecto	APORTE	10	Semana: 9 (27-MAY-20 al 29-MAY-20)
Proyectos	Proyecto de Práctica	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación del Proyecto, FASE III: Metodología del proyecto	APORTE	15	Semana: 11 (11-JUN-20 al 15-JUN-20)
Proyectos	Sustentación del Proyecto	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación del Proyecto, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de proyecto	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Proyectos	Supletorio	FASE I Adaptación y diagnóstico contextual de la práctica preprofesional, FASE II: Problematicación del Proyecto, FASE III: Metodología del proyecto, FASE IV: sistematización de proyecto	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Investigación bibliográfica Elaboración de Planificaciones de clase Análisis de problemáticas y propuestas de solución Preparación autónoma para entrega de avance del Proyecto Integrador	Autónomo
Acompañamiento personalizado a través de tutorías semanales, observación de clases, visitas a los centros educativos, explicación y asesoramiento del proceso del proyecto integrador Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Puntualidad en la entrega de los informes Asistencia a las reuniones de tutoría Responsabilidad y desempeño durante la práctica Elaboración del documento del proyecto de acuerdo a los criterios establecidos	Autónomo
Puntualidad en la entrega de Informes En el proyecto se calificará la sistematización del documento escrito: correcto diagnóstico, determinación de la problemática, alternativas de solución, metodología, conclusiones y recomendaciones. En la sustentación del proyecto: dominio del tema y desenvolvimiento Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos de acuerdo al formato APA Ausencia de copia Se tomará en cuenta la actitud, desempeño ético, responsabilidad y honestidad en su práctica preprofesional.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
GENTO PALACIOS, SAMUEL LAKHDAR, SIDI M.	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PLANES, PROYECTOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE	2010	9788436259810
Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador	Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica	2016	
CASARINI MARTHA	Thrillias	Teoría y Diseño Curricular	2016	978-607-17-1455-8
Ministerio de Cultura y Educación del Ecuador.	Ministerio de Cultura y Educación del Ecuador.	Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2016	2016	
NO INDICA	Santillana	¿CÓMO PLANIFICAR Y EVALUAR SEGÚN EL NUEVO REFERENTE CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN? 1	2010	9789978297346

Web

Autor	Título	Url
Barrazueta Samaniego, J., Bravo Guerrero, F., & Trelles Zambrano, C.	Nueva Propuesta para Realizar una Planificación Microcurricular en el Área de Matemáticas	http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/643
Jorge Luis Meza Morales	Diseño y Desarrollo Curricular	http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf
Ma Antonia Casanova	EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA	https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf
Ministerio De Educación Del Ecuador	Reforma Curricular	http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodiInfo=175#
Llendo Durán, Zoleida; Lúquez de Camacho, Petra	EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA Y FUNDAMENTOS CURRICULARES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA	http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/03/2020**

Estado: **Aprobado**