



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TEORÍA Y
Código: PSE0405
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	0	96	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Problemas de aprendizaje: teoría y evaluación capacita a los estudiantes en los aspectos teóricos y evaluativos de las dificultades específicas de aprendizaje, lectoescritura, cálculo, y sus problemas asociados. Capacita a los futuros psicólogos educativos considerando la dinámica que la ciencia aporta sobre esta temática: teorías etiológicas, métodos de tratamiento, características específicas de cada dificultad, habilitándolos además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su detección, acorde con el nivel de edad. Los aspectos correctivos serán analizados en el siguiente nivel. También se realiza una revisión del déficit de atención con y sin hiperactividad, considerándolo como un síndrome frecuente en ámbito educativo y con alta comorbilidad con los trastornos del aprendizaje. Esta asignatura es parte fundamental de la formación del Psicólogo Educativo ya que sus contenidos están relacionados con su perfil profesional así como con las diferentes materias de intervención psicopedagógica como son: Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicomotricidad, Terapia Cognitivo Conductual, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico; además, está en relación con la formación educativa y didáctica de los alumnos.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos
2.1.2.	La dislexia en la adolescencia y la edad adulta
2.1.3.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos

2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes
3.1.	Psicomotricidad.
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva, Conciencia Fonológica, Háptica
3.3.	Lenguaje
3.4.	Pensamiento
4.1	Lectura: Prolec R
4.2.	Escritura y ortografía: Pro-Es
4.3.	Matemáticas: Pro cálculo
5.1.	Trastornos de la escritura. Disgrafía: Concepto, características, etiología
5.2.1.	Concepto. Causas, Características
5.2.2.	Diagnóstico, DSM-5

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ad. -Ejecuta indagación a través de métodos y técnicas psicopedagógicas.

-Aplica instrumentos psicopedagógicos y diagnostica problemas de aprendizaje en niños y adolescentes.

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

al. -Tiene un profundo conocimiento sobre el hombre desde el punto de vista biológico, filosófico, antropológico, psicológico y social, para comprender a los sujetos de la educación en sus diferentes etapas evolutivas.

-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	3	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE	2	Semana: 5 (29-ABR-20 al 04-MAY-20)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	10	Semana: 10 (03-JUN-20 al 08-JUN-20)
Investigaciones	Investigación Funciones Básicas	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS	APORTE	5	Semana: 12 (17-JUN-20 al 22-JUN-20)
Informes	Informes diagnósticos	INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APORTE	5	Semana: 14 (01-JUL-20 al 06-JUL-20)
Investigaciones	Ensayos sobre procesos cognitivos involucrados en las dificultades de aprendizaje	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	APORTE	5	Semana: 15 (08-JUL-20 al 13-JUL-20)
Evaluación escrita	Examen final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMORBILIDADES, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SUSTENTOS TEÓRICOS, INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y MATEMÁTICAS	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además los se realizarán trabajos de investigación y práctica diagnóstica con instrumentos estandarizados.	Autónomo
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los 2 ensayos (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción, un desarrollo y conclusiones. Los ensayos serán individuales y se basarán en 3 publicaciones científicas de los últimos cinco años.	Autónomo
Los informes diagnósticos se basarán en la aplicación de los test (Prolec R, Proes y Procálculo a dos casos).	
Se utilizarán rúbricas para los ensayos y la exposición grupal	
Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible: Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Igualdad de Género, Paz, Justicia e Instituciones sólidas.	Total docencia
En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point, se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.	

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Condemarín, Chadwick, Gorostegui & Milicic	Ediciones UC	Madurez Escolar	2016	978-956-14-1965-0
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION	EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-5	2014	978-84-9835-810-0
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Cálculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de Aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E., ARRIBAS D.	TEA	PROLEC-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores	2014	9788416231010
ORJALES VILLAR, ISABEL.	CEPE	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: MANUAL PARA PADRES Y EDUCADORES.	2017	978-84-7869-294-1

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **03/03/2020**

Estado: **Aprobado**