



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
**Código:** PSE0403  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020  
**Profesor:** CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN  
**Correo electrónico:** mcordero@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura refiere la comprensión y análisis de lo que es la gestión y administración de un centro educativo; además, se conocerá la orientación, organización y estructura del Modelo de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación del Ecuador, que regula la gestión escolar en todo el país. Se conocerá los procesos implementados desde los organismos del Gobierno y las facultades de los niveles desconcentrados: central, zonal, distrital y circunvalar. También el programa estará orientado a que los estudiantes conozcan y se familiaricen con las características de un centro escolar y de las diferentes instancias administrativas que por Ley existen en ellos, como una tarea fundamental para la formación óptima y el mejor cumplimiento del rol a desempeñar por los futuros profesionales. Todos los integrantes de una comunidad educativa deben involucrarse directa y decididamente con el modelo educativo de un plantel, además colaborar en la ejecución de proyectos que contribuyan a transformar y mejorar la vida de las instituciones escolares y de sus comunidades.

Esta asignatura está íntimamente vinculada y articulada con el resto de asignaturas del currículum por su carácter instrumental puesto que toda la organización y gestión educativa, en el campo pedagógico y administrativo debe realizarse de conformidad con las políticas educativas gubernamentales y toda la normativa emitida para el efecto. La marcha de un centro educativo y el cumplimiento de algunas medidas correctivas y terapéuticas en el plano pedagógico y comportamental de los estudiantes requiere, por un lado, de una adecuada formación en cada asignatura de la carrera y, por otro, de un conocimiento claro y preciso de los alcances y funciones de la administración y gestión educativas.

Política y gestión educativa es una asignatura de enorme importancia en la formación del Psicólogo Educativo Terapeuta, cuyo propósito básico es capacitar en el conocimiento y análisis de la adecuada gestión y administración de las instituciones educativas, con el fin de que estén en capacidad de colaborar apropiadamente en la organización de los centros escolares con observancia de toda la normativa vigente en el país, para el ejercicio de la autoridad institucional con eficiencia y eficacia, evitando la intuición, la improvisación o el ejercicio por ensayo-error.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Conceptos de política y gestión (3 horas)
1.2.	Marco Legal educativo (3 horas)
1.3.	Modelo de atención integral de los Departamentos de consejería estudiantil (3 horas)
2.1.	Estructura del Sistema Educativo Nacional (3 horas)
2.2.	Niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (3 horas)
2.3.	Planificación por bloques curriculares (3 horas)

3.1.	De la Gestión Organizacional lpor Procesos (3 horas)
3.2.	Exámen interciclo (3 horas)
3.3.	Manual de gestión organizacional por Procesos (2 horas)
4.1	Construcción participativa del PEI (4 horas)
4.2.	La Autoevaluación Institucional (3 horas)
4.3.	El Código de Convivencia (3 horas)
4.4	El Plan Operativo Anual (3 horas)
4.5	La Propuesta Pedagógica (3 horas)
4.6	Exámen (6 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedagógicos contextualizados en realidades educativas.

-Analiza las leyes y políticas educativas

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

-Analiza y describe la nueva estructura de la educación ecuatoriana y el funcionamiento del DECE

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros  
-Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Los estudiantes realizarán un trabajo y presentación sobre la estructura de la educación ecuatoriana y el DECE.	POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA, SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	APORTE	3	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Investigaciones	Los estudiantes presentarán de manera escrita y oral la hoja de ruta para Violencia sexual, violencia intrafamiliar, de funcionarios de la institución a estudiantes y entre pares	POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA, SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	APORTE	2	Semana: 6 (06-MAY-20 al 11-MAY-20)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA, SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	APORTE	10	Semana: 9 (27-MAY-20 al 29-MAY-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Los alumnos analizarán algunos procesos, elaborarán un informe y lo expondrán.	MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA POR PROCESOS	APORTE	5	Semana: 11 (11-JUN-20 al 15-JUN-20)
Investigaciones	Los alumnos acudirán a una Institución Educativa e investigarán sobre cómo se elabora el PEI, el Código de Convivencia, el POA y la Autoevaluación	HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EDUCATIVA	APORTE	5	Semana: 12 (17-JUN-20 al 22-JUN-20)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EDUCATIVA, MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA POR PROCESOS	APORTE	5	Semana: 13 (24-JUN-20 al 29-JUN-20)
Evaluación escrita	Examen Final	HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EDUCATIVA, MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA POR PROCESOS	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (04-08-2020 al 10-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio	HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EDUCATIVA, MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA POR PROCESOS	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante el que irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.	Autónomo
Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica. Todas las actividades serán consideradas dentro de los objetivos de desarrollo sostenible.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo. En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula. Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación a través de una rúbrica.	Autónomo
La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos. Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado. En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico. En las exposiciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo adecuado de la audiencia.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
EQUIPO TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINEDUC	INSTRUMENTOS DE APOYO PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA	2013	NO INDICA
HERRERA EDGAR	PROMECEB	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	2002	NO INDICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN ACUERDO O 20-12 Ministerio de Educación del Ecuador	MINEDUC	GESTIÓN ORGANIZACIONAL POR PROCESOS	2012	NO INDICA
2012 NO INDICA				
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	Editogran S.A	MARCO LEGAL EDUCATIVO	2012	NO INDICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR	MINEDUC	Registro Oficial N° 754 REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI	2012	NO INDICA
ROBALINO MAGALY Y NARANJO GALO	AFEFC	GERENCIA DE PROYECTOS	2005	NO INDICA
GARCIA MENDEZ, EMILIO. AVILA SANTAMARIA, RAMIRO, ED.;	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia/ Derechos y garantías de la niñez y adolescencia	2010	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CORREDORES LEDESMA, MARIA BELEN, ED				
MINEDUC	MINEDUC	Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil	2016	

#### Web

Autor	Título	Url
Ministerio De Educación	Modelo De Gestión Educativa	<a href="http://educación.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestioneducaticva/">http://educación.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-de-gestioneducaticva/</a>
Federación De Enseñanza De Andalucía	El Malestar Docente	<a href="http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/doc/p5sd9615.pdf">www2.fe.ccoo.es/andalucia/doc/p5sd9615.pdf</a>
Ministerio de Educación del Ecuador	Actualización de la guía metodológica para la construcción participativa del PEI	file:///C:/Users/MARIA%20DEL%20CARMEN/Desktop/Administración%20y%20Gestión%
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	INSTRUCTIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA	file:///C:/Users/MARIA%20DEL%20CARMEN/Desktop/Administración%20y%20Gestión%
MINEDUC	MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Doce	<a href="http://www.iccenazaret.com/images/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf">http://www.iccenazaret.com/images/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf</a>
MINEDUC	Protocolos de actuación frente a SITUACIONES DE VIOLENCIA detectadas o cometidas en el sistema educativo	<a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Msc.%20Mar[ia%20Bel[enPRESENTACION%20CONGRESO%20DE%20ADOLESCENCIA.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Msc.%20Mar[ia%20Bel[enPRESENTACION%20CONGRESO%20DE%20ADOLESCENCIA.pdf</a>
MINEDUC	Protocolos de atención frente a situaciones de violencia declaradas o cometidas en el sistema educativo	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf</a>

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/03/2020**

Estado: **Aprobado**