UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGÓGICOS
Código: PSE0404
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La programación de los contenidos pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con las asignaturas de Política y gestión educativa, Educación Inclusiva, Gestión de Proyectos, Intervención Educativa Interdisciplinaria, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan.

La presenta asignatura es importante para que los futuros profesionales en psicología educativa tengan conocimientos que permitan identificar el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagògicos?
1.5.	El currìculo educativo
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas
1.7.	Los contenidos o la concreciòn de los propòsitos educativos
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos
1.9.	Las estrategias metodològicas y las maneras de trabajar en la clase
1.10000000000000001	La evaluaciòn
2.2.	La pedagogìa tradicional
2.3.	El modelo pedagògico heteroestructurante
2.4.	Visiòn global de la pedagogìa tradicional

2.5.	Pricipales aportes del modelo pedagògico heteroestructurante
3.2.	¿Qué es la Escuela Nueva?
3.3.	El modelo pedagògico autoestructurante
3.4.	La evaluaciòn del modelo pedagògico autoestructurante
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa
3.6.	Una sìntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes
4.2.	Principios epistemològicos constructivistas
4.3.	Principios pedagògicos constructivistas
4.4.	El constructivismo a nivel pedagògico
4.6.	Modelo Humanista
5.1.	El paradigma de la Pedagogìa Dialogante
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente
5.3.	Las implicaciones didàcticas de un modelo dialogante
5.4.	Mediación Pedagógica
5.5.	Educación Liberadora: Paulo Freire

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedagógicos contextualizados en realidades educativas.	
-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
--Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección	Modelo Pedagógico	APORTE	5	Semana: 4 (22-ABR-20 al 27-ABR-20)
Evaluación escrita	Examen escrito	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE	10	Semana: 7 (13-MAY-20 al 18-MAY-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Control de lectura y/o analisis de caso	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE	4	Semana: 10 (03-JUN-20 al 08-JUN-20)
Investigaciones	Investigación bibliográfica (análisis documental)	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE	4	Semana: 13 (24-JUN-20 al 29-JUN-20)
Investigaciones	Investigación de campo	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	APORTE	7	Semana: 15 (08-JUL-20 al 13-JUL-20)
Evaluación escrita	Examen escrito	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen escrito	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se desarrollarán actividades individuales y se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. En caso de que los estudiantes requieran apoyo (retroalimentación, mayor tiempo para ejecución de actividades, dificultades de aprendizaje, etc); se realizará adecuaciones para brindar una respuesta pertinente a su condición o necesidad. De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	Autónomo
La metodología enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).	Autónomo
En caso de requerir algún apoyo (tiempo, estructura de las evaluaciones) se realizará las adecuaciones necesarias en relación a la necesidad educativa de los estudiantes	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Zubiría, J.	Editorial Magisterio.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.	2006	
Coll, C.	Buenos Aires: Paidós	Psicología y Currículum.	1994	

Web

Autor	Título	Url
Acosta, María Elena	Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009
Ortíz, A. (2013)	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=modelos+Pedagogicos&ots=HXRHDjoTT4&sig=CCOKY-Hxco4CNX-LuQ0m4tCZ6TM#v=onepage&q&f=false

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 13/03/2020

Estado: Aprobado