



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA  
**Código:** FLC0218  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Septiembre-2020 a Febrero-2021  
**Profesor:** ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA  
**Correo electrónico:** larciniegas@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 9

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y que por lo tanto, promueve el respeto a las diferencias que se encuentran en un aula de clase, a través de una práctica docente distinta, fundamentada en el trabajo colaborativo y en la posibilidad de generar aprendizajes sin partir del déficit o patologías que puedan estar presentes en los alumnos.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa, se analiza por un lado la postura que se asume a nivel nacional, a través de la normativa vigente y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel básico; y por otro, la posición desde un modelo social que plantea que las diferencias y necesidades están presentes en todos los estudiantes y que por lo tanto, se requiere de un currículo diversificado.

Es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa; se articula con diferentes cátedras relacionadas con las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, así como también con las que se relacionan con el diseño curricular.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la educación básica. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación básica.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Diferentes y diferencias: problematización ética, pedagógica y social
1.2.	Integración, inclusión y educación inclusiva: miradas epistemológicas
1.3.	Fundamentación legal y pedagógica de educación inclusiva

2.1.	Necesidades y respuestas educativas para los trastornos específicos en el aprendizaje
2.2.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad intelectual
2.3.	Necesidades y respuestas educativas para las altas capacidades
2.4.	Necesidades y respuestas educativas para el autismo
2.5.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad visual
2.6.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad auditiva
2.7.	Necesidades y respuestas educativas para la discapacidad motriz
3.1.	Proyecto Educativo Institucional: diseño y estructura, el Índice para la inclusión
3.2.	Aulas y metodologías inclusivas: currículo diversificado, enseñanza multinivel, Diseño Universal de Aprendizaje.
3.3.	Equipos de apoyo y comunidades de aprendizaje

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

##### an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

##### ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad.	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

##### bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.

-Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
--	--

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ensayo	Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 10 (23-NOV-20 al 28-NOV-20)
Proyectos	Planificación	Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 12 (07-DIC-20 al 12-DIC-20)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
Trabajos prácticos - productos	Propuesta inclusiva	Currículo y educación inclusiva, Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación final	Currículo y educación inclusiva, Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Propuesta inclusiva	Currículo y educación inclusiva, Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación final	Currículo y educación inclusiva, Fundamentación epistemológica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

## Metodología

## Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Espinoza Marroquín Elisa.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	Necesidades Educativas Especiales Compilación.	2008	
Gobierno de Chile. Ministerio de Educación	NO INDICA	Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula	2008	
Booth Tony y Ainscow Mel. Revisión y edición: Rosa Blanco	CSIE	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	2000	956-8302-21-2
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusión Educativa y Profesorado	2013	9788427719064
STAINBACK, SUSAN Y WILLIAM	NARCEA, S.A. EDICIONES	AULAS INCLUSIVAS. UN NUEVO MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÍCULO	2007	978-84-277-1247-8
Espinoza Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaooffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Guidugli Susana. Reforma	NO INDICA	Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	2008	

#### Web

Autor	Título	Url
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un desafío educativo.	<a href="https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=36552">https://search.proquest.com/docview/1618219240?accountid=36552</a>

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **22/09/2020**

Estado: **Aprobado**