



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0158
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0146 Materia: DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCION PRECOZ
 Código: FLC0151 Materia: DISCAPACIDAD AUDITIVA INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y la ejecución de las mismas en las sesiones de intervención a los niños y niñas asignados. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica,
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? ¿Cuales son mis expectativas?
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
02.02.	Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
02.03.	Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía. -null
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	-Dirige sesiones de clase para el grupo o casos asignados -null
av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención.	-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa -null
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos -null
bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.	-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica. -null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (08-FEB-21 al 10-FEB-21)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GÓMEZ, MARÍA DEL CARMEN	Ideaspropias	AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL	2009	978-84-9839-202-9
LÓPEZ, MARÍA D.	NETBIBLO,S.L	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	2004	84-9745-0647
MONTIEL, AURELIA	Asociación Procompal	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	2008	13-978-84-96988-97-2
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3182866
Ruth Hidalgo Carrasco and Ana Cristina Arteaga Ortiz	Guía de apoyo y orientación para padres de niños con discapacidad visual: una herramienta para el ajuste emocional y habilidades sociales	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3217675
Antonio Rodríguez Fuentes	¿Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4536469
Samuel Gento Palacios, Lea Kvetonová, and Marie Vitková	Prevención e intervención temprana en el tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3199628
María José Yolanda Hernández Moreno and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=3199213
Gema Cañizares	Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza-aprendizaje	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4626649
Rosalía Elena Aranda Redruello	Atención temprana en educación infantil	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=4870865
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2020**

Estado: **Aprobado**