



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PSICOMOTRICIDAD
Código: EBA0303
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: HUIRACOA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	0	72	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos de los elementos de la Psicomotricidad, el manejo del diagnóstico, la metodología para potenciar en el niño(a) sin dificultades y para recuperar en el niño(a) con dificultad y la aplicación práctica de dichos conocimientos.

La Psicomotricidad considera y se apoya en Psicología del Desarrollo Humano para entender la evolución psicomotriz infantil; en Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo; en Lenguaje Instrumental para hacer un correcto informe de los diagnósticos; y, sirve de apoyo para las Prácticas de Desarrollo Infantil y Educación Inclusiva.

La Psicomotricidad es una materia fundamental en la formación del Educador Inicial, ya que su población de trabajo constituyen los niños(as) en edades iniciales, siendo esta etapa en las que se consolidan las capacidades psicomotrices. Es por lo tanto, nuestro profesional el encargado de potenciar y/o recuperar dichas capacidades, por lo que es imprescindible su formación al respecto.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Conceptos, escuelas psicomotricistas. Métodos. La educación Psicomotriz, objetivos, metas. Medios, materiales, la sala psicomotriz.
1.2	El desarrollo psicomotriz del niño. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. Motricidad y psiquismo en la primera infancia. Lo que se quiere lograr y lo que busca la psicomotricidad. Clasificación, áreas y subáreas de la psicomotricidad.
2.1	Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. La interpretación.
2.2	Evaluaciones complementarias: El dibujo del niño. El desarrollo psicosocial.
2.3	Aplicación práctica. Evaluación a un niño de 2 a 5 años: presentación de resultados. Trabajo en parejas. Evaluación de casos con el respectivo diagnóstico e informe. Trabajo individual en casa.
3.1	El niño y la construcción del Yo corpóreo
3.1.1	El diálogo tónico: el diálogo adulto niño, conceptos, evolución, importancia El diálogo tónico y el apego. El diálogo niño - niño. La independencia corporal. Planificación y aplicación de sesiones específicas
3.1.2	El juego corpóreo. Historia de la evolución del juego en la educación. Importancia. Etapas del juego en la psicomotricidad. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.1.3	El equilibrio y el control de Sí mismo: importancia, etapas psicomotrices. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.1.4	Educación de la respiración: conceptos, evolución, importancia. Planificación y aplicación de sesiones específicas.

3.2	El niño frente al mundo de los objetos
3.2.1	Conceptos, evolución, importancia. La organización perceptiva de los colores y sonidos. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.2	El conocimiento de los objetos. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.3	La organización del espacio gráfico. Planificación y aplicación de sesiones de trabajo.
3.2.4	La organización en el tiempo. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.5	La estructuración del espacio. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.3	El niño frente al mundo de los demás.
3.3.1	Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.
3.3.2	Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.
3.3.3	La presencia del adulto. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

...

-Analiza de manera crítica los fundamentos teóricos y la transversalidad de la Psicomotricidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños en Educación Inicial.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Detecta y evalúa procesos de desarrollo psicomotriz de niños en Educación Inicial.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Generar investigación y propuestas prácticas de acuerdo a temas asignados por la docente. y su enlace a los recursos digitales	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 8 (09-NOV-20 al 14-NOV-20)
Trabajos prácticos - productos	Desarrollo de propuestas de intervención a través de sesiones psicomotrices y su enlace a los recursos digitales.	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 12 (07-DIC-20 al 12-DIC-20)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
Trabajos prácticos - productos	Desarrollo de una sesión psicomotriz a partir de un caso evaluado considerando las características del niño	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Desarrollo de una sesión psicomotriz a partir de un caso evaluado considerando las características del niño	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia, La Psicomotricidad. Bases Teóricas, Tratamiento Psicomotriz	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Control de lectura Tareas campus virtual Videos interactivos Aplicación del test Foros Elaboración de videos Recursos y herramientas digitales.	Autónomo

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En todos los trabajos escritos (ensayos, avances de proyectos, el proyecto definitivo y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual y su enlace con las herramientas digitales.	Autónomo

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria por medio de un objeto de aprendizaje (exe learning) básico para el entendimiento de los siguientes capítulos, se utilizará una evaluación procesal por medio de diferentes recursos digitales (reactivos, videos interactivos, trabajos grupales, blogs, etc.) . Se realizará una investigación en internet, se realizará una presentación del material investigado, se presentará en forma digital, utilizando el recurso más apropiado y creativo.

Se calificará la participación en las actividades sincrónicas y asincrónicas. El estudiante tendrá como responsabilidad evaluar a niños de 5 a 11 años, realizarán un diagnóstico y presentarán las evaluaciones respectivas, se tomará en cuenta la eficacia de los resultados obtenidos, la redacción, estructuración de los mismos y la presentación de los trabajos, así como su enlace con las herramientas digitales.

Se planificarán sesiones de tratamiento y se aplicarán entre compañeros por medio de un aprendizaje vivenciado, propio de la psicomotricidad (videos de trabajo) . Se calificará la creatividad y el manejo de la aplicación con las herramientas digitales. Se realizará un estudio de caso; en el cual se tomará un niño de 5 a 11 años, se le aplicará el tratamiento con por lo menos 2 sesiones psicomotrices y se evidenciarán los resultados. Se presentará un informe final y para su calificación se tomará en cuenta la rigurosidad y adecuada presentación del trabajo, las sesiones, las conclusiones y recomendaciones. Todo estos aspectos serán desarrollados con el manejo de las herramientas digitales. Utilización del campus virtual.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCÍA NUÑEZ JOSÉ ANTONIO, BERRUEZO PEDRO PABLO	CEPE	PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL LENGUAJE	2004	84-7869-175-8

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LEVIN ESTEBAN	NUEVA VISIÓN	LA CLÍNICA PSICOMOTRIZ. EL CUERPO EN EL LENGUAJE	2011	978-950-602-225-9
GRUPO OCEANO	Barcelona : Océano	EXPRESIÓN CORPORAL Y PSICOMOTRICIDAD : CON EJERCICIOS PRÁCTICOS	2011	978-84-494-4457-9
PROAÑO ARIAS ELIDA MARGARITA	NO INDICA	COMPILACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PSICOMOTRICIDAD	2016	NO INDICA
S.A.	Toray-Masson	MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	1979	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VARIOS AUTORES	Toray-Masson	MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	1979	NO INDICA
Proaño, Margarita, et al.	Casa Editoria Universidad del Azuay, 2019.	Guía UDA0: un instrumento de screening para descubrir retrasos de desarrollo.	2019	

Web

Autor	Título	Url
José Prieto Saborit, María Jesus De Iscar Perez, and Paloma Nistal Hernandez	Estimulación temprana y psicomotricidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190547&query=Estimulacion+temprana+
José Prieto Saborit, María Jesus De Iscar Perez, and Paloma Nistal Hernandez	Estimulación temprana y psicomotricidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190547&query=Estimulacion+temprana+
Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío	Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843
Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002).	El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación, 26(1).	http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **16/09/2020**

Estado: **Aprobado**