



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: ENSEÑANZA CORRECTIVA DE LOS APRENDIZAJES
Código: PSE0504
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	16	0	96	160

Prerrequisitos:

Código: PSE0405 Materia: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: TEORÍA Y EVALUACIÓN

2. Descripción y objetivos de la materia

Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares enseña a los estudiantes a elaborar programas para prevenir y corregir dificultades específicas de los aprendizajes. Capacita al alumno en el manejo de técnicas y estrategias pedagógicas para intervenir los trastornos específicos del aprendizaje asociados al lenguaje escrito y matemáticas, partiendo desde el proceso correctivo de funciones neuropsicológicas básicas.

Esta materia constituye la segunda parte de Problemas de Aprendizaje, y se centra en los procesos correctivos de las dificultades específicas del aprendizaje, además, se relaciona con las cátedras de inclusión educativa, Psicomotricidad y Evaluación neuropsicológica.

Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un psicólogo educativo dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que brinda al futuro profesional de herramientas psicológicas y neuropsicológicas para intervenir sobre los problemas de aprendizaje que enfrentan un alto índice de niños y adolescentes dentro del proceso educativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Perspectiva empirista/conductista: análisis de tarea y prácticas repetidas. Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas
1.2	Perspectiva cognitiva/racionalista: Estrategias cognitivas y metacognitivas. Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas
1.3	Perspectiva pragmática/socio-histórica: aprendizaje situado y andamiaje: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales y dificultades asociadas
2.1	Programa correctivos Psicomotricidad
2.2	Programa correctivo Lenguaje, Conciencia fonológica
2.3	Programa correctivo Percepción
3.1	Dislexia
3.2	Disortografía
3.3	Dificultades en la comprensión lectora
3.4	Dificultades en la fluidez lectora
4.1	Intervención Psicopedagógica

4.2	Intervención Neuropsicológica
4.3	Intervención socioemocional
5.1	Reeducación psicomotora
5.2	Reeducación visomotora
5.3	Reeducación grafomotriz

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ag. -Propone programas de prevención psicopedagógicos dirigidos a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y familia).

-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Aporte 1. Prueba	La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE DESEMPEÑO	1	Semana: 4 (12-OCT-20 al 17-OCT-20)
Trabajos prácticos - productos	Aporte 2. Vídeo	Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 7 (04-NOV-20 al 07-NOV-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Aporte 3. Informe Caso	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 10 (23-NOV-20 al 28-NOV-20)
Investigaciones	Aporte 4	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 15 (02-ENE-21 al 02-ENE-21)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen Asincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen sincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen Asincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen sincrónico	Intervención en dificultades en el Lenguaje escrito, Intervención en las dificultades matemáticas, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas, Programa correctivo Disgrafía, Programas Correctivos de Funciones Básicas	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos.	Autónomo
Se realizarán trabajos individuales y grupales. Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además les realizarán trabajos de investigación, procesos correctivos para dos con dificultades de aprendizaje y la ejecución de un vídeo sobre niveles de conciencia fonológica	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible: Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Igualdad de Género, Paz, Justicia e Instituciones sólidas</p> <p>En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones audiovisuales se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.</p>	Autónomo
<p>El artículo (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción en donde se describa la situación actual del proceso cognitivo seleccionado de revisión, método de recolección de datos y discusión y conclusiones del tema. El artículo debe ser basado en 10 publicaciones científicas de los últimos cinco años. Los artículos serán en parejas.</p> <p>Informe de proceso correctivo para un niño preescolar: Los alumnos deberán realizar una propuesta correctiva para un niño que presente riesgo de dificultades de aprendizaje, en el cual debe constar: a) datos de filiación, b) diagnóstico, c) propuesta correctiva,</p> <p>El proceso de ejecución del video: Duración 15 minutos. Primero considerar aspectos teóricos sobre la Conciencia Fonológica asignada y luego se ejecutarán las actividades prácticas, acorde al nivel asignado (preescolar o escolar). En la presentación en se evaluará el contenido teórico, en la parte práctica se evaluará el número de actividades sugeridas, la calidad y creatividad de las actividades, participación del grupo y el tiempo asignado para cada actividad.</p>	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
RODRÍGUEZ DIONISIO	CEPE	LA DISORTOGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
Asociación Americana de Psiquiatría	PANAMERICANA	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES	2014	978-84-9835-810-0
CONDEMARIN M., CHADWICK, M., GOROSTEGUI, M., MILICIC, N.	Ediciones Universidad Católica de Chile	Madurez Escolar	2016	978-936-14-1965-0

Web

Autor	Título	Url
Piedra- Martínez, E., Soriano-Ferrer, M., & Arteaga M.	Executive Functioning in Every Day Life in Ecuatorian Adolescents with Developmental Dyslexia	https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2018052116321170.pdf

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/09/2020**

Estado: **Aprobado**