



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Código: PSE0502
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Código: PSE0402 Materia: NEUROPSICOLOGÍA

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia estudia las bases neuropsicológicas de los procesos cognitivos complejos: percepción, movimiento, lenguaje, memoria, atención, emoción y funciones ejecutivas, asociadas al aprendizaje. Además, analiza los criterios cognitivos y conductuales, indicativos de disfunción o lesión cerebral que definen sus trastornos y, a partir de esta, se busca que el estudiante conozca y utilice herramientas de evaluación y estrategias de intervención de estas funciones en los estudiantes.

Neuropsicología del Aprendizaje se vincula directamente con Neuropsicología y Psicología del desarrollo, a las que les complementa. Con las áreas clínicas, con las cuales se articula en la definición y caracterización de las alteraciones de procesos cognitivos, además se constituye en un sustento teórico base para las materias psicopedagógicas.

Permite conocer y comprender el funcionamiento cerebral de los procesos cognitivos de alto nivel relacionados con el aprendizaje, lo que es fundamental para que el psicólogo educativo oriente la tarea educativa y los procesos de atención a la diversidad e inclusión educativa.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Neuronas y neurotransmisores
1.2	Hemisferios y lóbulos cerebrales
1.3	Lóbulo frontal y corteza prefrontal : funciones ejecutivas
1.4	Hipocampo y amígdala; hipotálamo y sistema límbico
1.5	El cerebro según el género
2.1	Consideraciones sobre el funcionamiento cerebral y la enseñanza
2.2	Retos en la aplicación de la investigación en neurociencia al aprendizaje
3.1	Gnosias: Bases neurobiológicas, tipos, evaluación, alteraciones, sugerencias prácticas de de estimulación
3.2	Praxias: Bases neurobiológicas, tipos, evaluación, alteraciones, sugerencias prácticas de de estimulación
4.1	Base neurobiológicas
4.2	Evaluación del lenguaje: CUMANES

4.3	Alteraciones del lenguaje
4.4	Evaluación del lenguaje
4.5	Sugerencias prácticas de estimulación del lenguaje
5.1	Bases neurobiológicas
5.2	Evaluación de la atención
5.3	Alteraciones de la atención
5.4	Sugerencias prácticas para estimular la atención
6.1	Bases neurobiológicas
6.2	Evaluación de la memoria
6.3	Alteraciones de la memoria
6.4	Sugerencias prácticas para mejorar la memoria
7.1	Características y estructura de las funciones ejecutivas
7.2	Bases neurobiológicas
7.3	Evaluación de las funciones ejecutivas
7.4	El síndrome disejecutivo
7.5	Sugerencias prácticas para mejorar las funciones ejecutivas

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Aborda desde la perspectiva neuropsicológica los procesos de enseñanza aprendizaje.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Trabajos prácticos -
productos

ad. -Ejecuta indagación a través de métodos y técnicas psicopedagógicas.

-Identificar la etiología de los trastornos neuropsicológicos.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Reactivos
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Aporte 1 Organizadores gráficos	NEUROBIOLOGÍA FUNCIONAL, NEUROCIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 3 (05-OCT-20 al 10-OCT-20)
Reactivos	Aporte 2. Pruebas parciales	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, NEUROBIOLOGÍA FUNCIONAL, NEUROCIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 10 (23-NOV-20 al 28-NOV-20)
Investigaciones	Aporte 3. Exposiciones	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, MEMORIA Y APRENDIZAJE, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 12 (07-DIC-20 al 12-DIC-20)
Investigaciones	Aporte 4 Ensayos	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, MEMORIA Y APRENDIZAJE, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 15 (02-ENE-21 al 02-ENE-21)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
Trabajos prácticos - productos	Examen asincrónico	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, MEMORIA Y APRENDIZAJE, NEUROBIOLOGÍA FUNCIONAL, NEUROCIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen final sincrónico	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, MEMORIA Y APRENDIZAJE, NEUROBIOLOGÍA FUNCIONAL, NEUROCIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Trabajos prácticos - productos	Examen asincrónico	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, MEMORIA Y APRENDIZAJE, NEUROBIOLOGÍA FUNCIONAL, NEUROCIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen final sincrónico	ATENCIÓN Y APRENDIZAJE, FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE, LENGUAJE, MEMORIA Y APRENDIZAJE, NEUROBIOLOGÍA FUNCIONAL, NEUROCIENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO, PROCESO SENSORIOPERCEPTIVO	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos.	Autónomo
Los realizarán trabajos individuales y grupales. Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además les realizarán trabajos de investigación, para reforzar los contenidos	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible: Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Igualdad de Género, Paz, Justicia e Instituciones sólidas.	Autónomo
En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones audiovisuales se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.	
Los tres ensayos sobre procesos neuropsicológicos involucrados en los aprendizajes) debe tener una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo (análisis sustentado del tema), y una conclusión con reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica de al menos 3 fuentes científicas que muestren actualidad y pertinencia de lo tratado, de las cuales al menos una tiene que ser en inglés. Se utilizarán las normas APA séptima edición. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas, Tanto en las pruebas, en las lecciones y en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento. Se utilizarán rúbricas para el ensayo y presentaciones grupales. Para el examen final, a más del dominio teórico, se considerará para la evaluación: La elaboración de una guía de actividades para fortalecer procesos neuropsicológicos y apoyar el aprendizaje	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Portellano J., García, J.,	SINTESIS	Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria	2014	978-84-907702-6-9
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill Prentice Hall	Desarrollo humano	2017	978-1-456-25570-1
Eric Jensen	Narcea	Cerebro y aprendizaje	2004	84-277-1437-8
Risueño A., Motta I.	Bonum	Trastornos específicos del Aprendizaje	2007	978-950-507-737-3
Izagirre Sotomayor Manuel	Alfaomega	Neuroproceso	2017	978-958-778-230-1

Web

Autor	Título	Url
Mendoza, J. S., Pody, B. C., Lee, S., Kim, M., & McDonough, I. M	The effect of cellphones on attention and learning: The influences of time, distraction, and nomophobia	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563218301912

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/09/2020**

Estado: **Aprobado**