



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL I
Código: PSE0505
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO
Correo electrónico: mariomoy@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los principales aspectos teóricos y metodológicos de esta modalidad de intervención psicológica, desde diferentes perspectivas de los autores, las cuales contribuirán en el adecuado manejo de casos o problemáticas comportamentales que presenten en el ámbito educativo. Además, la asignatura brindará múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, favoreciendo así, que las intervenciones lleguen a resultados eficientes y eficaces.

La materia se articula con cátedras como: Psicología del Desarrollo, Entrevista psicológica, Psicopatología del niño y adolescente, Psicotecnia II: Evaluación del desarrollo y personalidad, Psicoterapia Sistémica Familiar, Orientación Educativa y Sexual, Estudio de casos. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico e interdisciplinario.

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva – Conductual, tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos más pragmáticos a la hora de: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, adolescentes, familias, etc. La Psicoterapia Cognitiva – Conductual puede aplicarse en diferentes modalidades, sean estas individual, grupal y familiar, logrando buenos resultados en un tiempo breve, haciendo así que la tarea del profesional en su ejercicio sea efectiva.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Consideraciones generales sobre el término conducta
1.2.	Bases teóricas y metodológicas del Condicionamiento Clásico
1.3.	Bases teóricas y metodológicas del Condicionamiento Operante
1.4.	Bases teóricas y metodológicas del Aprendizaje Social
1.5.	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitiva - Conductual
2.1.	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación conductual
2.2.	Análisis funcional de la conducta
2.3.	Entrevista conductual y anamnesis
2.4.	Registros de Observación

3.1.1.	Reforzamiento positivo
3.1.2.	Reforzamiento negativo
3.1.3.	Programas de reforzamiento aplicado
3.2.1.	Modelamiento
3.3.1.	Extinción
3.3.2.	Tiempo fuera
3.3.3.	Reforzamiento diferencial y sus tipos
3.3.4.	Práctica Negativa y saciación
3.3.5.	Costo de respuestas / Contrato de contingencias
3.3.6.	Sobrecorrección y práctica positiva
3.3.7.	Desensibilización sistemática
3.4.	Castigo versus disciplina positiva
4.1.	Entrenamiento en relajación muscular
4.2.	Técnicas de respiración
4.3.	Técnicas de imaginación
5.1.	Aspectos teóricos de las Habilidades sociales
5.2.	Estrategias de manejo y desarrollo de Habilidades sociales

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

af. -Trabaja de forma eficaz, con visión interdisciplinaria, demostrando destreza en la aplicación del conocimiento.

-Reconoce las bases científicas del modelo cognitivo conductual.

Evidencias
 -Evaluación escrita
 -Reactivos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos

an. -Actuar en función de principios éticos en su desempeño de manera honesta, auténtica y congruente, siendo capaz de establecer relaciones que promuevan el desarrollo individual y social.

-Aplica la visión cognitiva-conductual a las manifestaciones humanas de niños y adolescentes.

Evidencias
 -Evaluación escrita
 -Reactivos
 -Resolución de ejercicios, casos y otros
 -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita en base a reactivos	INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL, LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 6 (26-OCT-20 al 31-OCT-20)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones grupales en base a rúbrica	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES, TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, TÉCNICAS OPERANTES	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 13 (14-DIC-20 al 19-DIC-20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis funcional y planificación de un caso	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES, INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL, LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL, TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, TÉCNICAS OPERANTES	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en base a reactivos	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES, INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL, LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL, TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, TÉCNICAS OPERANTES	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis funcional y planificación de un caso	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES, INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL, LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL, TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, TÉCNICAS OPERANTES	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en base a reactivos	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES, INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL, LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL, TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, TÉCNICAS OPERANTES	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25-ENE-21 al 30-ENE-21)

Metodología

Descripción	Tipo horas
El estudiante investigará temas afines y complementarios, los mismos que serán indicados por el profesor con anterioridad y luego se expondrán.	Autónomo
Se realizarán tareas de lectura, revisión de videos, documentales, foros, artículos de opinión que serán comentados y discutidos en clases.	
Se realizarán clases magistrales y participativas, donde las actividades de trabajos individual o de grupo fomenten la lectura, análisis crítico y propuestas creativas ante los temas que se abordan en la asignatura.	Total docencia
El profesor se dispone a mantener un diálogo permanente con sus estudiantes en relación a las tareas, evaluación y a sus procesos de aprendizaje.	
Algunos temas serán reforzados y mediados a través de las diferentes herramientas tecnológicas.	

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
En los trabajos escritos (ensayo, análisis de videos) se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en las ideas, el correcto uso de las referencias bibliográficas y la ausencia de copia textual.	Autónomo
Los trabajos de grupos serán evaluados por originalidad, contenido, argumentación y aplicabilidad.	
El profesor se dispone a mantener un diálogo permanente con sus estudiantes sobre los criterios de la evaluación y la retroalimentación de los resultados.	Total docencia
Las pruebas y trabajos serán calificados sobre el 100% de la nota asignada, siempre y cuando sean entregados en la fecha acordada, salvo situaciones de calamidad doméstica o enfermedad.	

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Marta Isabel Díaz María Ángeles Ruiz HEMAN ARTURO	Desclée de Brower TCCI	Manual de Técnicas y terapias cognitivo conductuales MANUAL DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	2017 2010	978-84-330-2950-8 0-13-922774-1
Vicente E. Caballo	Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.	Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos V.2	2016	

Web

Autor	Título	Url
José OlivaresPablo J. Olivares-Olivares	Efectividad del tratamiento temprano de niños con mutismo selectivo en los centros educativos	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000200081&lang=es
Ornela Mateu-Martínez, José Antonio Piqueras, Ma Isabel Jiménez-Albiar, José Pedro Espada, José Luis Carballo, Mireia Orgilés	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200005&lang=es

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/09/2020**

Estado: **Aprobado**