



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
Código: FLC0195
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO
Correo electrónico: jfbarraz@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de octavo a décimo de básica en el centro asignado, dentro de este grupo cada uno de ellos deberá documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel, de las áreas básicas y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado, los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Octavo a Décimo de Básica es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Básico debido a la aplicación de procesos prácticos con jóvenes. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, ayudantía y dirección de aprendizaje grupal de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación de planificación didáctica; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

Prácticas de Octavo a Décimo de Básica establece relación curricular con las materias de cada una de las áreas básicas del Currículo: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas
2.2.	Presentación de alternativas y acciones de solución
2.3.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular

2.4.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
2.5.	observación - reflexión proceso de aprendizaje
2.6.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno.
2.7.	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse.
2.8.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica?
3.	Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1.	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4-5-10)
3.2.	Ejecución de sesiones de clase
3.3.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor.
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas.
4.3.	Informe Pedagógico Final
4.4.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Analiza la microplanificación de la docente guía.

-null

-Recopila información y analiza el contexto institucional y del grupo

-null

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye y ejecuta microplanificaciones para el grupo asignado

-null

bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa -null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (08-FEB-21 al 10-FEB-21)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010	2010	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	Currículo Nacional de Educación General Básica	2016	

Web

Autor	Título	Url
Gutiérrez Marisol. Torres Carlos	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/Manual_de_estilo_APA_para_Trabajos_Academicos.pdf
Neira Guillermo, Jose Luis; Parra Coronel, Bryand Dario.	Elaboración De Una Guía De Prácticas Asistidas Por El Ordenador Para Las Matemáticas De Administraci	http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibttesis/tem.cgi
Contreras Claudio Gonzalo, Pérez Andrés Javier	Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes.	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&vid=7&hid=4204
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, 3, 154-169.	https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
Trelles César. Bravo Fabián. Barraqueta Juan	¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas?	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6076490
Ministerio de Educación	Nuevo Currículo de Educación General Básica	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/3-EGB-Superior-CCNN.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **11/11/2020**

Estado: **Aprobado**