



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**1. Datos generales**

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS  
**Código:** EBA0403  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO  
**Correo electrónico:** jfbarraz@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:128		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
128	64	0	128	320

**Prerrequisitos:**

Código: EBA0305 Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS PEDAGÓGICOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**2. Descripción y objetivos de la materia**

El objetivo fundamental de esta práctica es que el estudiante pueda observar, analizar, e interpretar como se aplican los modelos curriculares en la educación básica y en base a ello proponer propuestas, bajo su percepción, de cómo se podría mejorar la intervención y aplicación de los mismos, con el fin de brindar una educación integral de calidad, debidamente contextualizado. Se propone dentro de esta práctica que los estudiantes realicen un proyecto de investigación e integración de sus aprendizajes a partir de la experiencia.

La práctica pre profesional se propone como un espacio de integración de conocimientos teórico- prácticos y saberes dentro del proceso formativo del futuro docente de educación básica, busca la articulación de las asignaturas del nivel que se encuentra cursando el estudiante se relaciona directamente con las cátedras de: Diseño y desarrollo curricular, investigación y estadística aplicada, también de las cursadas con anterioridad como: didáctica y pedagogía.

El proceso de práctica pre profesional constituye una experiencia importante de aprendizaje dentro de la formación del futuro docente, en este sentido la práctica de modelos curriculares en educación básica tiene el propósito de que el estudiante cuente con una formación integral contextualizada con la realidad educativa de todos los sectores de la sociedad y que genere, promueva propuestas de modelos curriculares.

**3. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

**4. Contenidos**

01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas: misión, visión, proyecto institucional: Modelo Curricular
01.03.	Observación directa de la realidad contextual: Fichas de observación

**5. Sistema de Evaluación**

**Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia**

**Resultado de aprendizaje de la materia**

**Evidencias**

...

-Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Básica	-null
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica preprofesional	-null
-Diagnostica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción	-null
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-null

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación bibliográfica.</li><li>Reconocimiento y ambientación de la Institución educativa en la que se va a realizar la práctica.</li><li>Elaboración de planificaciones y/o propuestas educativas requeridas en la unidad educativa en donde se está realizando la práctica.</li><li>Elaboración de informes.</li><li>Preparación autónoma para entrega de avance de proyecto integrador.</li><li>Defensa del proyecto integrador.</li></ul>	Autónomo
<ul style="list-style-type: none"><li>Acompañamiento personalizado mediante tutorías semanales.</li><li>Coordinación virtual en los centros educativos de realización de prácticas.</li><li>Revisión y sugerencias semanales a los informes presentados por los estudiantes.</li><li>Socialización y explicación de proceso a llevarse a cabo en el desarrollo del proyecto integrador.</li><li>Planificación de la defensa de los proyectos integradores.</li></ul>	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>Durante el desarrollo de la práctica preprofesional, se aplicarán evaluaciones en diferentes momentos, para lo cual se contará con matrices que serán socializadas con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Puntualidad en la entrega de informes.</li><li>- Coherencia en las ideas, redacción, ortografía, citación bibliográfica.</li><li>Planificaciones didácticas.</li><li>- Coherencia de lo planteado con lo propuesto por de currículum, creatividad, aportes al área, elaboración de material didáctico y su plena ejecución en el aula de clase.</li><li>Organización, redacción, ortografía y citas bibliográficas en informes y trabajos</li><li>Ausencia de copia o deshonestidad académica.</li><li>Desempeño ético en su práctica preprofesional.</li></ul>	Autónomo
<ul style="list-style-type: none"><li>Acompañamiento en la elaboración y revisión de informes.</li><li>Buen desempeño en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</li></ul>	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS ARANDA REDRUELLO,	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para	2002	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
REDRUELLO, ROSALIA E.		alumnos con nece		
CASARINI RATTO MARTHA	trillas	Teoría y Diseño Curricular	2016	9786071714558
GENTO PALACIOS, SAMUEL LAKHDAR, SIDI M.	UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia	DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PLANES, PROYECTOS Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE	2010	9788436259810
Miguel A. Zabalza	Narcea Ediciones	Diseño y Desarrollo Curricular	2016	9788427716995
Ministerio de Educación	NO INDICA	Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2010	2010	
TAMAYO FABIÁN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	MEC	DISEÑO CURRICULAR.	1996	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1

## Web

Autor	Título	Url
Barrazueta Samaniego, J., Bravo Guerrero, F., & Trelles Zambrano, C.	Nueva Propuesta para Realizar una Planificación Microcurricular en el Área de Matemáticas	<a href="http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/643">http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/643</a>
Jorge Luis Meza Morales	Diseño y desarrollo curricular	<a href="http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseño_y_des">http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseño_y_des</a>
Ma Antonia Casanova	EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf</a>
Llendo Durán, Zoleida; Lúquez de Camacho, Petra	EJE TRANSVERSAL VALORES: EPISTEMOLOGÍA Y FUNDAMENTOS CURRICULARES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BASICA	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf</a>

## Software

## Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **04/03/2021**

Estado: **Aprobado**