



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA II  
**Código:** EBA0603  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** TORRES ORELLANA ENMA KAMILA  
**Correo electrónico:** ektorres@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 6

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

#### Prerrequisitos:

Código: EBA0503 Materia: ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA I

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica II dentro de la carrera de Educación Básica aborda la historia y actualidad de América Latina a partir de problemáticas que permitan debatir la importancia de su enseñanza y la articulación con un pensamiento pedagógico crítico que se ha desarrollado ampliamente en esta región. La asignatura cubrirá en primer lugar elementos de análisis sobre principios pedagógicos que orienten de forma crítica la enseñanza de la historia y la actualidad de América Latina. En una segunda parte se abarcan temas que son clave para entender la historia de la región, si bien no se hace un estudio exhaustivo de la historia prehispánica y colonial, si se plantean ejes de lectura que orienten un estudio autónomo de parte del estudiantado. El tercer capítulo está encaminado al análisis de los procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina para establecer nexos históricos con el último capítulo que cubrirá con estudios de caso las principales problemáticas contemporáneas de la región.

Estudios Sociales en Educación Básica II está relacionada con Estudios Sociales en Educación Básica I y otras áreas básicas que permitirán a los estudiantes tener una visión amplia para trabajar de forma interdisciplinaria y aporta al trabajo en las prácticas pre profesionales que realizan las y los estudiantes.

La importancia de la asignatura Estudios Sociales en educación básica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que los y las futuras docentes está insertas. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. Así las Ciencias Sociales y especialmente la Historia permiten establecer nexos de unión y articulación entre los diferentes procesos acaecidos en el tiempo. Toda esa comprensión del pasado y presente permite recuperar la conciencia como sujetos y actores de la realidad que van construyendo su propia historia, colocando al estudiantado frente a la sociedad que vive con una mayor conciencia social.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1	Enseñar a "tener conciencia histórica": análisis de propuestas pedagógicas desde América Latina. Estela Quintar y la didáctica no parametral, Pedagogía Zapatista. Pedagogía del oprimido
1.2	Programa oficial vigente en el área de Sociales para educación básica: análisis crítico de la propuesta y el rol docente
1.3	Línea de tiempo como elemento didáctico para la historia de América Latina
2.1	Racismo y eurocentrismo en la enseñanza de la historia de América Latina o Abya Yala
2.2	Abya Yala: consideraciones del aporte de las poblaciones prehispánicas a las sociedades actuales
2.3	Civilizaciones prehispánicas: algunos casos de estudio

2.4	Impacto de la conquista en las sociedades de Abya Yala y principales elementos del proceso de colonización europea
3.1	Principales elementos explicativos del proceso de independencia
3.2	Nacimiento de las repúblicas en América Latina: estado nación; grupos sociales
3.3	América Latina en la economía mundial: una histórica relación de dependencia
4.1	El problema de la tierra en América Latina: concentración de tierras y reformas agrarias
4.2	América Latina en el contexto de la guerra fría: democracia y dictaduras
4.3	Elementos para entender los movimientos sociales actuales en América Latina: movimientos campesinos, indígenas, mujeres, ambientalistas
4.4	América Latina en los procesos de globalización y geopolítica

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

..	-Conoce problemáticas claves del conocimiento en ciencias sociales	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
	-Utiliza críticamente conceptos y categorías sociales que se construyen culturalmente orientados hacia el pensamiento crítico e histórico	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informes de lectura y presentaciones grupales	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI, Consideraciones y principios pedagógicos en relación con la enseñanza de la historia de América Latina en educación básica, Importancia de la historia prehispánica y período colonial para América Latina en la actualidad. Principales elementos a considerar para su enseñanza, Procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina	APOORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 8 (03-MAY-21 al 08-MAY-21)
Trabajos prácticos - productos	Presentación de trabajos e informes de lectura (individual)	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI, Consideraciones y principios pedagógicos en relación con la enseñanza de la historia de América Latina en educación básica, Importancia de la historia prehispánica y período colonial para América Latina en la actualidad. Principales elementos a considerar para su enseñanza, Procesos de independencia y conformación de repúblicas en América Latina	APOORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 14 (14-JUN-21 al 19-JUN-21)
	APOORTE CUMPLIMIENTO		APOORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
	APOORTE ASISTENCIA		APOORTE ASISTENCIA	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
Evaluación escrita	Presentación escrita de proyecto	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 49 ( al )
Evaluación oral	Presentación oral de proyectos	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 50 ( al )
Evaluación escrita	Presentación escrita de proyecto	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 49 ( al )
Evaluación oral	Presentación oral de proyectos	América Latina: problemáticas contemporáneas s. XX y s. XXI	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 50 ( al )

## Metodología

Descripción	Tipo horas
Con el objetivo de reforzar el proceso de formación de las y los estudiantes como docentes, y en las condiciones especiales que tenemos por la pandemia, la metodología de trabajo con clases virtuales considera tener presente: por un lado, el trabajo autónomo con las distintas actividades que constan en el aula virtual abriendo espacios permanentes de encuentros virtuales sincrónicos para tener diálogos y debates a cerca de las problemáticas que cada una abordará en su trabajo autónomo.	Autónomo
El desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de enseñanza aprendizaje, participativo e interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción. La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones, documentales cortos, personas invitadas a dialogar sobre algunos temas.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
Los criterios de evaluación de forma general tendrán en cuenta que las y los estudiantes cumplan con los requerimientos y las indicaciones que se detallan sobre los procesos de evaluación de las actividades propuestas durante el ciclo.	Autónomo
Las actividades propuestas como sesiones sincrónicas tendrán en cuenta la participación activa de las y los estudiantes para generar reflexiones colectivas y se evaluará los aportes que traigan a clase derivados de su trabajo autónomo.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
DUSSEL, Enrique	España	Historia general de la iglesia en América Latina: introducción general	1983	
SEMPAT ASSADOURIAN, CARLOS. SANCHEZ ALBORNOZ, NICOLAS. COMP	España: Alianza Editorial	Crisis demográfica del siglo xvi y la transición del Tawantinsuyu al sistema mercantil colonial/ Pob	1985	

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
Aníbal Quijano	El Movimiento Indígena Y Las Cuestiones Pendientes En América Latina	<a href="http://search.proquest.com/docview/748415338/fulltextPDF/140559EF23824934DFF/1?accountid=36552">http://search.proquest.com/docview/748415338/fulltextPDF/140559EF23824934DFF/1?accountid=36552</a>
Guerra, Sergio	Etapas y procesos en la historia de América Latina	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iih-suv/20170608043740/pdf_473.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iih-suv/20170608043740/pdf_473.pdf</a>
Tavernelli, Romina	El enfoque transnacional de las migraciones y el desafío de un análisis integral que tome la percepción de los nativos como parte del proceso	<a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20120420034648/Tavernelli.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20120420034648/Tavernelli.pdf</a>
Silva, César	La escuela zapatista: educar para autonomía y la emancipación	<a href="https://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.09">https://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.09</a>

#### Software

#### Revista

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **01/03/2021**

Estado: **Aprobado**