



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**1. Datos generales**

**Materia:** MODELOS PEDAGÓGICOS  
**Código:** PSE0404  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL  
**Correo electrónico:** acelleri@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

**Prerrequisitos:**

Ninguno

**2. Descripción y objetivos de la materia**

La programación de los contenidos pretende cubrir los distintos modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la pedagogía, para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con las asignaturas de Política y gestión educativa, Educación Inclusiva, Gestión de Proyectos, Intervención Educativa Interdisciplinaria, así como con las prácticas pre profesionales que los estudiantes desarrollan.

La presenta asignatura es importante para que los futuros profesionales en psicología educativa tengan conocimientos que permitan identificar el marco teórico que rige la labor educativa y que influyen en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

**3. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

**4. Contenidos**

1.1.	Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje
1.2.	Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación)
1.3.	¿Qué son los modelos pedagógicos?
1.5.	El currículo educativo
1.6.	La pregunta por los fines y las intenciones educativas
1.7.	Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos
1.8.	La secuencia: la manera de concatenar los contenidos
1.9.	Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase
1.100000000000000001	La evaluación
2.2.	La pedagogía tradicional
2.3.	El modelo pedagógico heteroestructurante
2.4.	Visión global de la pedagogía tradicional

2.5.	Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante
3.2.	¿Qué es la Escuela Nueva?
3.3.	El modelo pedagógico autoestructurante
3.4.	La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante
3.5.	Principios fundamentales de la Escuela Activa
3.6.	Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes
4.1.	Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes
4.2.	Principios epistemológicos constructivistas
4.3.	Principios pedagógicos constructivistas
4.4.	El constructivismo a nivel pedagógico
4.6.	Modelo Humanista
5.1.	El paradigma de la Pedagogía Dialogante
5.2.	El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente
5.3.	Las implicaciones didácticas de un modelo dialogante
5.4.	Mediación Pedagógica
5.5.	Educación Liberadora: Paulo Freire

## 5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

ai. -Distingue, propone y aplica modelos pedagógicos contextualizados en realidades educativas.

-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

--Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.

-Evaluación escrita  
-Investigaciones  
-Resolución de ejercicios, casos y otros

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Hetero estructurante	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 4 (05-ABR-21 al 10-ABR-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajo de investigación bibliográfica	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 9 (10-MAY-21 al 15-MAY-21)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
Investigaciones	Investigación bibliográfica y/o de campo	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)
Investigaciones	Investigación bibliográfica y/o de campo	Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito en aula virtual	Modelo Pedagógico, Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo), Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva), Modelo Pedagógico Hetero estructurante, Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)

## Metodología

Descripción	Tipo horas
<p>La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas orientadas a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual mediante la modalidad virtual.</p> <p>En caso de que los estudiantes requieran apoyo (retroalimentación, mayor tiempo para ejecución de actividades, dificultades de aprendizaje, etc); se realizará adecuaciones para brindar una respuesta pertinente a su condición o necesidad. De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p>	Autónomo
<p>Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.</p> <p>Nota: Se priorizará los contenidos debido a la modalidad virtual, que representa un trabajo asincrónico y sincrónico para favorecer un aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Además se priorizarán los temas para abordar en la modalidad online.</p>	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales. Los aportes de lecciones y exámenes se desarrollarán a través del aula virtual.</p> <p>En caso de requerir algún apoyo (tiempo, estructura de las evaluaciones) se realizará las adecuaciones necesarias en relación a la necesidad educativa de los estudiantes. De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p>	Autónomo
<p>En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, herramientas virtuales, vídeos, etc). Las disertaciones se desarrollarán a través la plataforma zoom y/o videos grabados por los estudiantes.</p>	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Zubiría, J.	Editorial Magisterio.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.	2006	
Coll, C.	Buenos Aires: Paidós	Psicología y Currículum.	1994	

#### Web

Autor	Título	Url
Acosta, María Elena	Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-75072005000100009">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-75072005000100009</a>
Ortíz, A. (2013)	Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje	<a href="https://books.google.com.ec/books?id=NTOjDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=inauthor:%22Alexander+Ortiz+Oca%C3%B1a%22&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiHx7DB4prvAhVthuAKHb3MCOgQ6AEwBHoECAkQAg#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ec/books?id=NTOjDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=inauthor:%22Alexander+Ortiz+Oca%C3%B1a%22&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewiHx7DB4prvAhVthuAKHb3MCOgQ6AEwBHoECAkQAg#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>
Ortiz, A.	HACIA UNA NUEVA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS: EL PENSAMIENTO CONFIGURACIONAL COMO PARADIGMA CIENTÍFICO Y EDUCATIVO DEL SIGLO XXI	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907183">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907183</a>
Aldemar Gamba	Modelos Pedagógicos (Línea de tiempo)	<a href="https://youtu.be/C6nYnxnwFqU">https://youtu.be/C6nYnxnwFqU</a>

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **08/03/2021**

Estado: **Aprobado**