



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRÁCTICA I: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA  
**Código:** PSE0406  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA  
**Correo electrónico:** achocho@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 40		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
0	16	32	8	56

#### Prerrequisitos:

Código: PCM0301 Materia: ENTREVISTA PSICOLÓGICA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El objetivo de estas prácticas es conocer las situaciones profesionales y/o problemáticas que enfrenta la profesión en cuanto a sus escenarios, dinámicas, actores, tecnología, destrezas y habilidades; los problemas disciplinares, así como, las interacciones que se evidencian en el sector de desarrollo que da origen a la carrera. Esta práctica es de observación y caracterización de la realidad profesional. Su modalidad puede ser concentrada en un tiempo específico.

La práctica se articula con todas las materias vistas por el estudiante hasta el momento, por tanto llevarla a cabo permite que el profesional de la Psicología Educativa analice el contexto sociocultural por medio de la observación para comprender el impacto en el sujeto en desarrollo.

Permite que el profesional de la Psicología Educativa identifique a través de la observación y caracterización del contexto sociocultural, familiar y escolar cómo se construye el ser humano dentro de estos ámbitos y como moldea su pensamiento, el mismo que se evidencia a nivel conductual en su vida diaria.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.6.	Socialización y análisis del programa de prácticas con los(as) estudiantes y entrega de los formatos a emplearse en las prácticas / Motivación y compromiso ético con el grupo de estudiantes.
2.1.	Investigación bibliográfica: familia, ciclo de vida, instrumentos de recolección de información, análisis de la información, desarrollo cognitivo (vigostsky, piaget), roles y rasgos del profesional psicoeducativo, aprendizaje por expansión (interacción: permite conocer, formarnos y transformarnos) Educación liberadora: reflexión-acción
2.2.	Elaboración de instrumentos de recolección de información: ficha sociodemográfica, entrevistas, listas de cotejo, fichas de observación.
2.4.	Informe inicial: conclusiones a nivel personal, profesional.
3.1.	Selección y definición del caso: ámbitos, objetivos.
3.2.	Planteamiento de hipótesis: diagnóstico, orientación, cambio.
3.3.	Localización de las fuentes de datos/aplicación de instrumentos
3.4.	Estado de arte/marco teórico que sustente el análisis posterior
3.5.	Informe: Análisis e interpretación (Anexo para evaluación)
3.6.	Informes parciales de datos recolectados

4.1	Relatos de la sistematización/Análisis crítico de las actividades
5.1	Análisis y reflexión bibliográfica
5.2	Propuestas innovadoras/Identificación de respuestas a las demandas
6.1	Diálogo, reflexión, reformulación y visualización
7.1	Informe final integral/Trabajo integrador final (TIF)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

al. -Tiene un profundo conocimiento sobre el hombre desde el punto de vista biológico, filosófico, antropológico, psicológico y social, para comprender a los sujetos de la educación en sus diferentes etapas evolutivas.

-Realiza un diagnóstico situacional de la familia en su contexto ya sea urbano y/o rural. -null

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 ( al )

### Metodología

Descripción	Tipo horas
Se utilizará la reflexión-investigación como medio que permita alcanzar los resultados de aprendizaje. A través de la investigación y elaboración de trabajos individuales y colaborativos el estudiante será parte activa de su proceso de desarrollo de la práctica.	Autónomo
Supervisiones semanales, donde se brindará asesoría a cada uno de los estudiantes con la finalidad de acompañar el proceso de prácticas. Se realizarán supervisiones semanales a través de zoom con la finalidad de orientar y guiar el proceso.	Total docencia

### Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
El/la estudiante será evaluado durante todo el proceso de desarrollo de la práctica, se considerarán criterios como: coherencia de la ideas, contenido, organización, presentación, argumentación bibliográfica, análisis, secuencia lógica en la presentación de ideas, ortografía, redacción, puntuación, entre otros. En caso de inasistencia el estudiante podrá entregar su trabajo en la siguiente hora de supervisión sobre la mitad de la nota con la debida justificación. Cada uno de los trabajos estarán orientados al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible: 3, 4 y 10.	Autónomo
Asistencia a las supervisiones semanales. Desempeño y cumplimiento de tareas encomendadas semanalmente.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

#### Web

#### Software

#### Revista

#### Bibliografía de apoyo

## Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Manjarrés Dora, León Elvia, Gaitán Andrés	Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá	Familia y Escuela	2016	9789588908861
Gervilla Angeles	Narcea S.A.	Familia y educación familiar	2008	9788427715783
Ceballos Esperanza	Universidad de La Laguna, España	Dimensiones del Análisis Diagnóstico en Educación	2006	11344032
Ramón González, Piñal Pacheco	Editorial académica española	Género, familia y escuela	2011	9783846565384
Arriaga Hernández Marisela	Universidad de Matanzas , Camilo Cienfuegos	El Diagnóstico Educativo	2015	1682749

## Web

---

## Software

---

## Revista

---

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/03/2021**

Estado: **Aprobado**