



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: EDUCACIÓN INCLUSIVA II: MÉTODOS Y TÉCNICAS EN
Código: PSE0600
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: REYES FDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA
Correo electrónico: nreyes@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	16	16	80	160

Prerrequisitos:

Código: PSE0500 Materia: EDUCACIÓN INCLUSIVA I: CRITERIOS

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia pretende conocer estrategias técnico pedagógicas para realizar en base a la teoría currículos inclusivos, desde la sensibilización, intervención, asesoría y seguimiento individual y grupal.

La materia de Educación Inclusiva II: métodos y técnicas en el aula, analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a que se considere sus necesidades. Se articula directamente con Educación Inclusiva I: Criterios, ya que luego de conceptualizar la diversidad se resuelven aspectos que favorecen la inclusión y el acceso curricular a los niños/as y adolescentes; se articula también con Psicomotricidad, psicología del desarrollo, psicología general, didáctica y planificación, problemas del aprendizaje, enseñanza correctiva.

Como Psicólogo/a Educativo/a, el estudiante deberá estar en capacidad de asesorar a los docentes en el manejo de la diversidad de estudiantes, a los padres de familia y a la comunidad educativa en general o en centros de apoyo psicopedagógico, para dar solución a las necesidades que cada individuo presente, contribuyendo así al conocimiento del ser humano no desde el déficit sino desde su potencial.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	La educativa inclusiva: Revisión definición, enfoques y principios, escuela inclusiva, docente inclusivo.
1.2.	Necesidades educativas especiales y Adaptaciones curriculares.
2.1.	Introducción: anatomía, fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación.
2.2.	Abordaje de la discapacidad auditiva: Fundamentos, principios y factores, ambiente humano, físico, metodología y planificación.
3.1.	Introducción, definición, causas, prevalencia, clasificación.
3.2.	Abordaje de la discapacidad visual: Fundamentos, principios y factores, ambiente humano, físico, metodología y planificación.
4.1.	Introducción, definición, causas, prevalencia, clasificación.
4.2.	Abordaje de la discapacidad motriz: Fundamentos, principios y factores, ambiente humano, físico, metodología y planificación.
5.1.	Introducción, definición, causas, prevalencia, clasificación.
5.2.	Abordaje de la discapacidad intelectual: Fundamentos, principios y factores, ambiente humano, físico, metodología y planificación.
6.1.	Definición, causas, prevalencia, clasificación

6.2.	Abordaje de las altas capacidades : Fundamentos, principios y factores, ambiente humano, físico, metodología y planificación.
6.3.	Planificaciones Inclusivas

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ac. -Formula programas de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Prioriza y resuelve problemas relativos a las modalidades y aspectos que favorecen la inclusión y acceso curricular para los niños y adolescentes con NEE

-Evaluación oral
-Foros, debates, chats y otros
-Investigaciones
-Reactivos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Exposición oral	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 3 (29-MAR-21 al 01-ABR-21)
Foros, debates, chats y otros	Aporte personal	Discapacidad Auditiva, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	APORTE DESEMPEÑO	3	Semana: 7 (26-ABR-21 al 29-ABR-21)
Investigaciones	Desempeño en el manejo de la información	Discapacidad Auditiva, Discapacidad Motriz , Discapacidad Visual, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	APORTE DESEMPEÑO	2	Semana: 13 (07-JUN-21 al 12-JUN-21)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
Investigaciones	Evaluación de contenidos	Discapacidad Auditiva, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz , Discapacidad Visual, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Reactivos	Evaluación de conocimiento	Discapacidad Auditiva, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz , Discapacidad Visual, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)
Investigaciones	Evaluación de contenidos	Discapacidad Auditiva, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz , Discapacidad Visual, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Reactivos	Evaluación de conocimiento	Discapacidad Auditiva, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Motriz , Discapacidad Visual, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (19-07-2021 al 25-07-2021)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Córdova, L., Huiracocha, K., León, A., Toral, J., Barros, E., y Tripaldi, P.	Casa Editora UDA	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas a la discapacidad física, intelectual, auditiva y visual	2014	
Arnaíz S, P.	Aljibe, S.L.	Educación inclusiva: Una escuela para todos	2003	
Arteaga, A., Proaño, E., Reyes, N., y Reinoso, A.	Casa Editora UDA	La inclusión educativa en números: Zona 7: Loja.	2019	

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/03/2021**

Estado: **Aprobado**