



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE
Código: EBA0604
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2021 a Julio-2021
Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA
Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 24		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	0	0	24	40

Prerrequisitos:

Código: EBA0504 Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: DISEÑO Y GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EGB I

2. Descripción y objetivos de la materia

Se retomará el enfoque de construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje analizado el semestre anterior para ampliarlo en función a la estructura de ambientes centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad. Será importante planificar las fases que implica en un primer momento la ideación del ambiente, posteriormente la implementación, para lo cual se tendrá que diseñarlo y ejecutarlo y por lo último la sostenibilidad en donde se requiere incluir actividades de sistematización, refuerzo, retroalimentación y reuniones de equipo.

Se relaciona con las áreas básicas como Ciencias Naturales II, Estudios Sociales II, Lengua y Literatura II, Matemática II, así como también con la práctica preprofesional que se centra en la Educación Básica Media. También con materias de ciclos anteriores tales como Diseño y gestión de Ambientes de Aprendizaje I, Investigación, Pedagogía y Didáctica.

Esta cátedra integradora es importante porque permite comprender que un ambiente es un espacio que rompe estereotipos y por lo tanto permite construir aprendizajes a través de la convivencia y el respeto a las diferencias de todos los niños, niñas y adolescentes; las acciones, experiencias y vivencias son necesarias por que posibilitan cambiar las estructuras tradicionales y generar condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	La construcción de ambientes inclusivos de aprendizaje: físico, pedagógico, relacional y estructural
1.2.	La estructura de los ambientes de aprendizaje: centrados en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación, en la comunidad
2.1.	Idear la creación del ambiente de aprendizaje
2.2.	Relación con la práctica y con el proceso de investigación
3.1.	Diseño del ambiente de aprendizaje
3.2.	Ejecución del ambiente de aprendizaje
3.3.	Sostenibilidad del ambiente de aprendizaje

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia
 Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Aplica propuestas micro-curriculares de diseño y gestión de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos
-Comprende el diseño micro-curricular de ambientes de aprendizaje en Educación Básica.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos
-Construye propuestas micro-curriculares en función de diversos ambientes de aprendizaje para Educación Básica.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos
-Valora e interpreta las condiciones presentes del desarrollo infantil, y las direcciona en propuestas educativas de atención en Educación Básica.	-Evaluación escrita -Informes -Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Aspectos conceptuales relacionados con los ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 6 (19-ABR-21 al 24-ABR-21)
Proyectos	Diseño y gestión del ambiente de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 14 (14-JUN-21 al 19-JUN-21)
	APORTE CUMPLIMIENTO		APORTE CUMPLIMIENTO	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
	APORTE ASISTENCIA		APORTE ASISTENCIA	10	Semana: 15 (21-JUN-21 al 26-JUN-21)
Informes	Compartir conocimientos sobre los ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Proyectos	Evaluación final	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Informes	Compartir conocimientos sobre los ambientes de aprendizaje	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)
Proyectos	Evaluación final	Contextualización de la práctica docente: relación teoría práctica, Diseño, planificación y organización de ambientes y espacios educativos para la educación básica media, Diseño, planificación y organización del aprendizaje para la educación básica media	SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 17-18 (05-07-2021 al 18-07-2021)

Metodología

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none">- Trabajo autónomo o en pequeños grupos que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.- Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.	Autónomo
La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone: <ul style="list-style-type: none">- Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.- Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.- Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none">- Lo que se espera de los estudiantes en esta cátedra integradora es que estén en la capacidad de relacionarla con las diferentes áreas básicas y con la práctica que corresponde al semestre.	Autónomo
<ul style="list-style-type: none">- En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.- El enfoque de la evaluación es formativo, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, F., Zea, A.	Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá	http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **11/03/2021**

Estado: **Aprobado**