



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL**

**1. Datos generales**

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
**Código:** FLC0190  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2021 a Julio-2021  
**Profesor:** ENCALADA CALLE NYDIA MARCELA  
**Correo electrónico:** mencalada@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

**Prerrequisitos:**

**2. Descripción y objetivos de la materia**

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel sea éste tercero, cuarto, quinto, sexto o séptimo de básica en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la tercera semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Tercero a Séptimo de Básica es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre la didáctica y propuestas de clases grupales para niños de estos años de educación básica. El período de prácticas (en los centros educativos previamente asignados al estudiante) se inicia con la asignación de los grupos de tercero a séptimo de básica, a continuación y después de un período de adaptación los estudiantes proceden a realizar transcripción de aspectos operativos y curriculares previos a su propuesta de microplanificación para el grupo asignado. Se finaliza las prácticas con la ejecución de las clases dirigidas por los estudiantes.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Matemáticas II y su Didáctica, Lecto Escritura y su Didáctica, Estudios Sociales y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, como los principales fundamentos para las clases a realizarse.

**3. Objetivos de Desarrollo Sostenible**

**4. Contenidos**

1.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas
2.2.	Presentación de alternativas y acciones de solución
2.3.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular

2.4.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
2.5.	observación - reflexión proceso de aprendizaje
2.6.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno.
2.7.	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse.

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado. -null

-Elabora informes de actividades. -null

-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía -null

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye microplanificaciones para el grupo asignado -null

-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado -null

av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas

-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa -null

bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica. -null

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 ( al )

### Metodología

### Criterios de evaluación

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
LAEVERS, FERRE; HEYLEN, LUDO; DANIELS, DANIELLE	NO INDICA	PRACTICA EXPERIENCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS EN LA EDUCACION BASICA	2008	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	PROMEBAZ	EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO, CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	2007	NO INDICA
Ministerio de Educación	NO INDICA	Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica 2010	2010	

## Web

Autor	Título	Url
Neira Guillermo, Jose Luis; Parra Coronel, Bryand Dario.	Elaboración De Una Guía De Prácticas Asistidas Por El Ordenador Para Las Matemáticas De Administraci	<a href="http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibtesis/tem.cgi">http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibtesis/tem.cgi</a>
Contreras Claudio Gonzalo, Pérez Andrés Javier	Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes.	<a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&amp;vid=7&amp;hid=4204">http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=31f74f5c-96b4-4a1d-863d-751e0e3faa46%40sessionmgr4006&amp;vid=7&amp;hid=4204</a>
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos, 3, 154-169.	<a href="https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+o+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&amp;btnG=&amp;hl=es&amp;as_sdt=0%2C5">https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.+Un+estudio+o+sobre+buenas+pr%C3%A1cticas.+Revista+de+paz+y+conflictos%2C+3%2C+154-169.&amp;btnG=&amp;hl=es&amp;as_sdt=0%2C5</a>

## Software

## Revista

## Bibliografía de apoyo

### Libros

## Web

## Software

## Revista

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **11/03/2021**

Estado: **Aprobado**