



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE
Código: FLC0140
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Nivel: 4

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Prerrequisitos:

Código: FLC0134 Materia: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0135 Materia: TECNICAS DE EVALUACION DEL DESARROLLO

2. Descripción y objetivos de la materia

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños con retraso en el desarrollo, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Prácticas de Estimulación Temprana es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños en edades tempranas.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de:, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Psicología del Desarrollo como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	1.1. Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo
01.02.	1.2. Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado
01.03.	1.3. Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro
01.04.	1.4. Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica.
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular
02.02.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo?
02.03.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio
02.05.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno
02.06.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso. -null

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos-null

bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso -null

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio. -null

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos. -null

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica. -null

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
	Nota final		NOTA FINAL	50	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Brites de Vila, Gladys; Muller, Marina.	NO INDICA	MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA: ACTIVIDADES DE 1 A 18 MESES	2006	NO INDICA
Ordóñez Legarda, María del Carmen; Tinajero Miketta, Alfredo.	NO INDICA	ESTIMULACION TEMPRANA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA	2009	NO INDICA
Alvarez Francisco y Alvarez Benjamín	ECOE	ESTIMULACION TEMPRANA	2009	978-958-648-603-3
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J. ECCA	NO INDICA	Guía Portage	1985	
	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
Brunet, Oddette; Lezine, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1984	

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Andrade Kujundzic, Tayira Niño Morales, Diana	Institución Universitaria Fundación Escuela	Alteraciones motoras en niños menores de tres años con Apgar bajo: programa de	2017	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Marcela Velasco Cardona, Lorena Vanessa	Colombiana de Rehabilitación	estimulación temprana		
ARANGO, MA. TERESA Y OTROS.	Ediciones Gamma,	ENCICLOPEDIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	1994	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
José Prieto Saborit, Maria Jesus De Iscar Perez, and Paloma Nistal Hernandez	Estimulación temprana y psicomotricidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuyasp/detail.action?docID=5190547&query=Estimulacion+temprana+
Vidal Lucena, M.	Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención: 2a parte: desarrollo de capacidades e intervención	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/153534?fs_q=estimulaci%C3%B3n__temprana__&prev=fs
Vidal Lucena, M.	Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención: 1a parte: perspectiva histórico-científico-social	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/153533?fs_q=estimulaci%C3%B3n__temprana__&prev=fs

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/10/2021**

Estado: **Aprobado**