



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGÍA
Código: EBA0100
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA
Correo electrónico: clopez@uazuay.edu.ec

Nivel: 1

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La materia de Psicología se articula con algunas materias de los primeros ciclos de la carrera como Antropología, Psicofisiología Humana, Neurocognición y Teorías del Aprendizaje, que permitirán al estudiante conocer las formas de desarrollo y adaptación del ser humano a los diferentes ámbitos de su entorno, entre ellos el educativo, y más específicamente a los primeros años de estudio.

Toda esta información le permitirá al estudiante adquirir un marco de referencia teórico, enfatizando los procesos dentro de la normalidad que a futuro le permita diferenciar de los procesos patológicos, aspecto necesario de conocer para que el futuro educador inicial pueda contribuir efectivamente en el desarrollo de los infantes.

La cátedra inicia con los conceptos básicos de la psicología, los métodos de investigación y los campos de acción de ésta área. Analiza el estudio de la importancia de la relación con el entorno a través de los procesos sensoriales y perceptivos, en donde influyen las emociones, finalizando con los procesos que nos permiten adaptarnos al medio a través de las funciones cognitivas como la atención y la memoria, aspectos esenciales en los mecanismos de aprendizaje que permite identificar las respuestas normales del individuo

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Qué es la Psicología?
1.2.	El Desarrollo de la Psicología.
1.3.	Métodos de Investigación en Psicología.
2.1.	Experiencia Consciente.
2.2.	Sueño.
2.3.	Estados Alterados de Conciencia provocados por Drogas.
2.4.	Meditación e Hipnosis.
3.1.	Condicionamiento Clásico.
3.2.	Condicionamiento Operante.
3.3.	Comparación entre los Condicionamientos Clásico y Operante.

3.4.	Aprendizaje Cognoscitivo.
4.1.	Los Registros Sensoriales.
4.2.	Memoria de Corto Plazo.
4.3.	Memoria de Largo Plazo.
4.4.	La Biología de la Memoria.
4.5.	Olvido.
4.6.	Temas Especiales sobre la Memoria.
5.1.	Teorías de la Inteligencia.
5.2.	Pruebas de Inteligencia.
5.3.	Qué hace que una prueba sea buena?
5.4.	Qué determina la Inteligencia?
5.5.	Capacidades Mentales y Diversidad Humana.
5.6.	Extremos de la Inteligencia.
5.7.	Creatividad
6.1.	Perspectivas sobre la Motivación.
6.3.	Emociones.
6.4.	Comunicación No Verbal de la Emoción.
6.5.	Género, Cultura y Emoción.
7.1.	Teorías Psicodinámicas.
7.2.	Teorías Humanistas de la Personalidad.
7.3.	Teorías de los Rasgos.
7.4.	Teorías del Aprendizaje Cognoscitivo - Social.
7.5.	Evaluación de la Personalidad.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-• Comprende al ser humano y los procesos mentales del individuo desde las tres principales dimensiones: cognitivos, afectivos y comportamentales

-Evaluación oral
-Investigaciones
-Reactivos
-Trabajos prácticos -
productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Reflexiones orales diarias	APRENDIZAJE., ESTADOS DE CONCIENCIA., INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA., MEMORIA., MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN., PERSONALIDAD.	APORTE	5	Semana: 2 (27-SEP-21 al 02-OCT-21)
Reactivos	Evaluación	ESTADOS DE CONCIENCIA., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA.	APORTE	5	Semana: 4 (11-OCT-21 al 16-OCT-21)
Reactivos	Examen interciclo	APRENDIZAJE., ESTADOS DE CONCIENCIA., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA., MEMORIA.	APORTE	10	Semana: 6 (25-OCT-21 al 30-OCT-21)
Investigaciones	Investigación y exposición	APRENDIZAJE., ESTADOS DE CONCIENCIA., INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA., MEMORIA., MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN., PERSONALIDAD.	APORTE	5	Semana: 8 (08-NOV-21 al 13-NOV-21)
Trabajos prácticos - productos	Trabajos	APRENDIZAJE., ESTADOS DE CONCIENCIA., INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA., MEMORIA., MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN., PERSONALIDAD.	APORTE	5	Semana: 9 (15-NOV-21 al 17-NOV-21)
Reactivos	Examen final	APRENDIZAJE., ESTADOS DE CONCIENCIA., INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA., MEMORIA., MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN., PERSONALIDAD.	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Reactivos	Supletorio	APRENDIZAJE., ESTADOS DE CONCIENCIA., INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES., LA CIENCIA DE LA PSICOLOGÍA., MEMORIA., MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN., PERSONALIDAD.	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (02-FEB-22 al 05-FEB-22)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán controles de lectura, foros, trabajos de reflexión y algunas evaluaciones en el campus virtual, en donde el estudiante podrá ir evidenciando su progreso. También se utilizarán distintas herramientas tecnológicas como el drive, kahoot, padlet y mentimeter, las cuales apoyarán y harán más dinámico el aprendizaje.	Autónomo
La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, videos, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones y trabajos en grupos e individuales.	Total docencia

Crterios de evaluaci3n

Descripci3n	Tipo horas
Las evaluaciones se realizar3n mediante rúbricas, las cuales se dar3n a conocer a los estudiantes oportunamente. Algunos trabajos y evaluaciones se realizar3n en el campus virtual. En los trabajos escritos y exposiciones se tomar3 en cuenta: redacci3n, calidad y relevancia del contenido, organizaci3n de la informaci3n, ortograf3a, presentaci3n y el uso adecuado de las normas APA 7ma ed.	Aut3nomo
Todos los trabajos ser3n evaluados mediante una rúbrica o con criterios espec3ficos. En los trabajos escritos (informe de lectura de art3culo cient3ficos, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluar3 la calidad y relevancia del contenido, revisi3n bibliogr3fica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacci3n, ortograf3a, ausencia de copia textual y la utilizaci3n correcta de las normas APA 7ma ed. En las exposiciones orales se evaluar3 el cumplimiento de las normas de un buen orador, la fluidez en la exposici3n, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, as3 como el manejo de las tics en el discurso. Se solicitar3 que en los trabajos se consideren los objetivos de desarrollo sostenible: 3 SALUD Y BIENESTAR, 4 EDUCACI3N DE CALIDAD, 10 REDUCCI3N DE LAS DESIGUALDADES. Se realizar3n algunos trabajos y pruebas en el campus virtual. Se evaluar3 asistencia, participaci3n y capacidad de trabajar en equipo.	Total docencia

6. Referencias

Bibliograf3a base

Libros

Autor	Editorial	T3tulo	Año	ISBN
CHARLES G. MORRIS Y ALBERT A. MAISTO	Pearson	PSICOLOG3A	2009	978-607-442-314-3
BELA SZEKELY, L. C.	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOG3A GENERAL Y APLICADA: A - H/ TOMO 1.	1983	NO INDICA

Web

Autor	T3tulo	Url
Heredia Cristina, Santaella Guadalupe, Somarriba Laura	Www.Psicologia.Unam.Mx	http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Materiales%20de%20apoyo/Informe%20Psic
Actualidades En Psicolog3a. Dialnet		http://dialnet.unirioja.es/
Murrieta, P., Ruvalcaba, N. A., Caballo, V. E., & Lorenzo, M. (2014).	Psicologia Conductual 22 (3)	from http://search.proquest.com/doc

Software

Revista

Bibliograf3a de apoyo

Libros

Autor	Editorial	T3tulo	Año	ISBN
Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K.	Ediciones UC	Manual de Psicolog3a Educacional	2013	

Web

Autor	Título	Url
Arancibia, V., & Álvarez, M.	Características de los profesores efectivos	http://publicaciones.revistasteiniana.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20183
Villaruel, V. A. (2011).	Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico	http://www.rchd.cl/index.php/psykhe/article/view/19557
Ariza-Hernández, M. L. (2017)	Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior	https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83453740002/83453740002.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2021**

Estado: **Aprobado**