



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: PEDAGOGÍA
Código: FFC0302
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA
Correo electrónico: larciniegas@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Se analizarán algunos antecedentes históricos que peritan comprender a la Pedagogía a través de diferentes momentos, se analizará como ciencia y se reflexionará sobre la dinámica actual de a escuela caracterizada por una serie de modelos pedagógicos.

La Pedagogía al ser considerada como Cátedra integradora, se articula con las materias de este nivel, como es el caso de la Introducción a la Investigación, Teorías del Aprendizaje y Filosofía; lo cual genera un abordaje interdisciplinario que les permitirá a los estudiantes asumir de forma ética la responsabilidad de educar, desarrollando capacidades que son indispensables entro de su formación. También se relaciona con el resto de las materias del currículo por ser la base de la educación.

Esta cátedra es muy importante porque permite estudiar el problema de la educación en todos sus aspectos, retornando al sujeto y cuestionando las formas habituales de enseñanza en el contexto actual.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.01.	Antecedentes históricos, origen de la Pedagogía
01.02	Objeto de estudio de la Pedagogía
01.03	La Pedagogía como ciencia
01.04	Paradigmas y modelos pedagógicos
02.01.	Historia de la educación
02.02	Mirar la escuela como lo que es
02.03	El escenario de la posmodernidad, tendencias pedagógicas
02.03.	Perspectivas a futuro

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

...

Evidencias

-Relaciona la pedagogía con las diferentes corrientes conceptuales que

-Evaluación escrita

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

sustentan el aprendizaje.

Evidencias

- Foros, debates, chats y otros
- Resolución de ejercicios, casos y otros
- Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizar la información y presentarla	Epistemología de la Pedagogía	APORTE	5	Semana: 5 (18-OCT-21 al 23-OCT-21)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	APORTE	10	Semana: 10 (22-NOV-21 al 27-NOV-21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	APORTE	10	Semana: 15 (al)
Foros, debates, chats y otros	Foro en función a los temas analizados	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	APORTE	5	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Evaluación escrita	Examen final	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Epistemología de la Pedagogía, Pedagogía de la escolarización	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (02-FEB-22 al 05-FEB-22)

Metodología

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none">- Trabajo autónomo o en pequeño grupo que permitan el análisis o la argumentación a partir de los conceptos o procedimientos estudiados en el aula.- Diferentes estrategias y apoyos en función a las situaciones particulares de los estudiantes o a necesidades concretas.- Flexibilidad centrando la atención en los contenidos relevantes y puntos clave, así como un clima positivo que favorezca el aprendizaje, la interacción y las altas expectativas entre todo el grupo.	Autónomo
<p>La metodología empleada estará centrada en el aprendizaje y en los estudiantes, por lo tanto, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none">- Espacios que posibiliten formas diferentes de pensar, de sentir, de relacionarse y de actuar, se priorizará la reflexión, el debate, la crítica y la toma de decisiones.- Estrategias en situaciones contextuales que permitan la profundización de la información y la relación de la teoría con la práctica tales como ejemplificación de las experiencias teóricas, ilustración de documentos con problemas o anécdotas prácticas, estudio de casos, la aplicación a situaciones reales o simuladas dependiendo de las condiciones existentes.- Trabajo colaborativo entre estudiantes, análisis de situaciones de forma colectiva, trabajo en equipo, tutoría entre iguales y la evaluación compartida con finalidades de mejora.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<ul style="list-style-type: none">- Lo que se espera de los estudiantes en esta materia es que comprendan la importancia de la Pedagogía y la necesidad de resignificarla en el proceso educativo.	Autónomo
<ul style="list-style-type: none">- En este sentido, para cada actividad de evaluación se establecerán indicadores concretos, consensuados y previamente conocidos por los alumnos.- El enfoque de la evaluación es formativa, se utilizarán diferentes técnicas y rúbricas, además se promoverá la autoevaluación a fin de que los estudiantes valoren sus propias acciones y aprendizajes, también la coevaluación o evaluación por pares y la heteroevaluación.	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZUBIRIA, J.	Magisterio	Los Modelos Pedagogicos Hacia una Pedagogia Dialogante	2006	9789582011444

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Freire, P	Siglo xxi.	La Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido	1993	
De Zubiría, J. (1994).		Los modelos pedagógicos (pp. 35-37). Fandí.		
Flores, R. (2013).		Diálogos entre la pedagogía y la educación ambiental. Revista Educación y desarrollo social, 7(1), 95-107.		
de Lourdes Larrea, M. (2008).		Pedagogía crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo local. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.		
Freire, P. (2002).		Pedagogía de la esperanza.		
May, O. (2001).		Pedagogía del afecto. Zona Próxima, (2).		
Dilthey, W., & Luzuriaga, L. (1968).		Historia de la Pedagogía. Losada.		
Manacorda, M. A. (1987).		Historia de la educación (Vol. 2). Siglo XXI.		
Lucio, D. (1989).		Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de la Salle, 1989(17), 35-46.		

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **18/09/2021**

Estado: **Aprobado**