



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA I  
**Código:** EBA0503  
**Paralelo:** A  
**Periodo:** Septiembre-2021 a Febrero-2022  
**Profesor:** TORRES ORELLANA ENMA KAMILA  
**Correo electrónico:** ektorres@uazuay.edu.ec

**Nivel:** 5

#### Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Estudios Sociales y su didáctica dentro de la carrera de Educación Básica abordan su estudio en diferentes dimensiones que va desde el ámbito regional hasta el mundial tomando como eje fundamental la Historia y la Geografía en relación con otras disciplinas como la Sociología, Antropología, Derechos Humanos, etc. Para este curso se abordará a modo de problemáticas los elementos más importantes de la historia de Ecuador y se articulará al debate de la importancia de su enseñanza en la educación básica. Así el programa se divide en 6 capítulos. En el primer y segundo capítulo se analizará principios y fundamentos de la enseñanza de las ciencias sociales con énfasis en historia y su relación con las ciencias de la educación. El tercer capítulo es una introducción a la geografía en términos epistemológicos y la importancia que tiene la geografía humana como un área interdisciplinar que está presente en las problemáticas de estudio de la historia. En el cuarto capítulo se hace una introducción y análisis historiográfico de cómo se ha elaborado y se sigue reelaborando la historia del país, se hará una revisión de las temáticas principales en términos disciplinares y en relación con su enseñanza. Y finalmente el capítulo 5 y 6 abordará de forma general las problemáticas más importantes de la historia de Ecuador.

Estudios Sociales y su Didáctica se relaciona con la asignatura de modelos pedagógicos y la didáctica de las áreas básicas (Primero de Básica, Ciencias Naturales y Matemática), así como contribuye como pre-requisito de las prácticas pre-profesionales en las áreas de educación básica.

La importancia de la asignatura Estudios Sociales y su didáctica radica en el valor que tiene el conocimiento e interpretación de la realidad social local, nacional e internacional en la que el futuro docente está inserto. Las Ciencias Sociales contribuyen de manera significativa a comprender la complejidad de los procesos sociales en el pasado y a brindar una explicación clara y rigurosa sobre la situación actual de sociedades que viven cambios acelerados, en un contexto de diversidad cultural y globalización. La enseñanza de las Ciencias Sociales es un área fundamental para la formación de los futuros docentes ya que a partir de su conocimiento disciplinar se puede fomentar el desarrollo del pensamiento, la capacidad de sostener argumentos, ideas, análisis complejos, etc. herramientas necesarias a la hora de resolver problemas concretos en el aula y en la práctica docente para reflexionar el qué, para qué y por qué se enseña?

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.1.	Principios, fundamentos epistemológicos
1.2.	Propuestas oficiales en la educación básica para el área de ciencias sociales: un análisis crítico
2.1.	Campos de estudio de las ciencias sociales
2.2.	Categorías de análisis en las ciencias sociales, cómo abordarlas en educación básica
2.3.	Educación como una ciencia social

3.1.	Geografía y alcances de su estudio en la educación básica
3.2.	Importancia e interés de la geografía humana
3.3.	Territorios, naturaleza y seres humanos
4.1.	Análisis de la cuestión historiográfica en Ecuador
4.2.	Periodización de la historia del Ecuador: una revisión y debates en relación a la educación de la historia en el país
5.1.	Período prehispánico
5.2.	Período conquista y colonia
5.3.	Período de independencia y Gran Colombia
6.1.	Bases políticas y sociales que sentaron la construcción del actual Ecuador
6.2.	Análisis crítico de la construcción de las constituciones en Ecuador
6.3.	Historiografía y periodización interna de la historia republicana de Ecuador: análisis de cada período

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

...

-Conoce problemáticas claves del conocimiento en ciencias sociales	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones
-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones
-Utiliza críticamente conceptos y categorías sociales que se construyen culturalmente orientados hacia el pensamiento crítico e histórico	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Presentación de Informes de lecturas seleccionadas por la docente. Puesta en común de los informes	CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	APORTE	5	Semana: 3 (04-OCT-21 al 09-OCT-21)
Evaluación escrita	Examen interciclo	CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, GEOGRAFÍA DEL ECUADOR: PROBLEMAS GEOGRÁFICOS, RELACIÓN DE LOS SERES CON EL TERRITORIO, HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD, CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	APORTE	10	Semana: 9 (15-NOV-21 al 17-NOV-21)
Investigaciones	Trabajos grupales. Debate Presentaciones individuales	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN , HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR , HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN	APORTE	15	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)
Investigaciones	Examen final	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN , CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, GEOGRAFÍA DEL ECUADOR: PROBLEMAS GEOGRÁFICOS, RELACIÓN DE LOS SERES CON EL TERRITORIO, HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR , HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD, CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Investigaciones	Examen supletorio	ANÁLISIS DE LA HISTORIA DEL ECUADOR, ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA INDEPENDENCIA: HITOS, PROCESOS Y PROBLEMÁTICAS PARA SU COMPRESIÓN , CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, GEOGRAFÍA DEL ECUADOR: PROBLEMAS GEOGRÁFICOS, RELACIÓN DE LOS SERES CON EL TERRITORIO, HISTORIA CONTEMPORÁNEA DEL ECUADOR: PRINCIPALES PROCESOS HISTÓRICOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL ECUADOR , HISTORIA DEL ECUADOR: PROBLEMÁTICAS DE LA PERIODIZACIÓN, INTERDISCIPLINARIEDAD, CONCEPTOS Y CATEGORÍAS	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		DE ANÁLISIS EN LAS CIENCIAS SOCIALES			

## Metodología

Descripción	Tipo horas
El trabajo autónomo incluye trabajo colectivo, los resultados de este trabajo serán debatidos y puestos en común en clase.	Autónomo
El desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de enseñanza aprendizaje, participativo e interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que muestren al estudiante que existen varias formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción. La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos, exposiciones individuales y grupales, explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones, documentales cortos, personas invitadas a dialogar sobre algunos temas. Las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición de las y los estudiantes de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases. Entre las lecturas propuestas estarán autores y fuentes directas de los contenidos que se estudiarán con el objetivo de despertar en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos y aplicarlo en su propia práctica como futuro docente. La forma variada de analizar los contenidos de esta asignatura permitirá que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se incluyan ejes transversales que deben estar presentes en la formación superior, tales como: medioambiente, género, cultura de no violencia, etc.	Total docencia

## Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
El trabajo académico que realicen los estudiantes durante todo el desarrollo de la materia será evaluado de esta manera: -Trabajo en clase: se evaluará la participación activa en clase de forma individual y la capacidad de trabajar en equipo, se tomará en cuenta la habilidad que tenga para propiciar debates de forma argumentada y respeto por los criterios diferentes. -Informes y entrega de trabajos: en los informes y trabajos escritos se evaluará la calidad y pertinencia de los contenidos de forma integral, que estén bien redactados, capacidad de síntesis, comprensión de las temáticas, buen uso de citas y bibliografía, respeto por las ideas de los autores consultados, etc. -Examen final: se evaluará el conocimiento teórico- práctico del alumno, tomando en cuenta la argumentación y coherencia de sus respuestas.	Total docencia

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CHERIF CHERGUI, ABDERRAMAN; GARCIA MIGUEL VILLA, MARTA	NO INDICA	LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION GENERAL BASICA. LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACION GENERAL	1975	NO INDICA

#### Web

#### Software

## Revista

---

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ENRIQUE AYALA MORA	Editorial Grijalbo Ecuatoriana	NUEVA HISTORIA DEL ECUADOR ÉPOCA COLONIAL II	1983	NO INDICA
GUILLERMO BUSTOS QUITO	Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia, 11, 101-110.	HACIA UNA NUEVA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.	1997	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	Url
Josep Fontana	Qué Historia enseñar?	<a href="http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/32609">http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/32609</a>
Estela Quintar	Pedagogía de la potencia y didáctica no parametral. Entrevista con Estela Quintar	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545096006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545096006.pdf</a>

#### Software

---

## Revista

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2021**

Estado: **Aprobado**