



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PSICOTECNIA I: INTELIGENCIA Y APTITUDES
Código: PCM0300
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: CHACON ORTIZ FERNANDO OCTAVIO
Correo electrónico: fchacon@uazuay.edu.ec

Nivel: 3

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 96		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	0	16	80	160

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

El abordaje de la materia comprende el estudio de las fuerzas que han impulsado la creación de los test, la clasificación de los test, su validez y confiabilidad, el código ético, como también el test de Matrices Progresivas de Raven Escala General, la Batería de Aptitudes de TEA (BAT7), la Escala de Inteligencia de Wechsler y la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (Badyg).

La asignatura de Psicotecnia I tiene como finalidad brindar una introducción sobre el nacimiento de los test, además de profundizar en el estudio de test dirigidos a adolescentes y adultos en las áreas de inteligencia y aptitudes, tomando en consideración los lineamientos sugeridos por el autor de cada test en la aplicación de los mismos, como también el respeto al código ético profesional. Todo ello le llevará al estudiante a obtener diagnósticos parciales de la inteligencia como también de las aptitudes con miras a contribuir al perfil profesional, referente al psicodiagnóstico o selección de personal.

Esta asignatura es importante debido a que proporciona pautas para ser complementadas con la historia clínica del sujeto, currículum vitae o su expediente psicopedagógico, con miras a dar soluciones psicoterapéuticas, selección de personal u orientación educativa.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1.	Origen, objeto y campo de estudio y principales fuerzas de la Psicometría.
1.2.	Relación entre Psicotecnia y Psicodiagnóstico.
1.3.	Definición del test y clasificación.
1.4.	Validez de los test: de contenido, de criterio, constructo.
1.5.	Confiabilidad de los test: Confiabilidad Test-Retest, Entre calificaciones, Forma alterna, consistencia interna.
1.6.	Principios Éticos.
2.1.	Teorías clásicas: La g de Spearman, Las capacidades mentales primarias de Thurstone.
2.2.	Modelos Jerárquicos: Teoría de Cattell, Vernon y Carroll.
2.3.	Procesamiento de información y las teorías biológicas: Sternberg, Gardner y Kaufman.
3.1.	Aplicación y corrección.

3.2.	Análisis e informe de resultados.
3.3.	Fundamentos teóricos del test.
4.1.	Aplicación y corrección.
4.2.	Análisis e informe de resultados.
4.3.	Fundamentos teóricos.
5.1.	Aplicación de las pruebas del test.
5.2.	Elaboración de perfiles y análisis de datos.
5.3.	Formulación de diagnóstico.
5.4.	Fundamentos teóricos del test.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

ad. -Ejecuta indagación a través de métodos y técnicas psicopedagógicas.

Evidencias

-Aplica y elabora informes de test de desarrollo y personalidad siguiendo el protocolo y normas éticas.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de diapositivas o carteles sobre los temas planteados	Antecedentes de la Psicotecnia y clasificación de los test., Teorías sobre la Inteligencia	APORTE	5	Semana: 5 (18-OCT-21 al 23-OCT-21)
Evaluación escrita	Evaluación interciclo	Antecedentes de la Psicotecnia y clasificación de los test., Teorías sobre la Inteligencia	APORTE	10	Semana: 6 (25-OCT-21 al 30-OCT-21)
Investigaciones	Trabajos investigativos sobre las teorías de la inteligencia y principios éticos relacionados a la Psicotecnia.	Antecedentes de la Psicotecnia y clasificación de los test., Teorías sobre la Inteligencia	APORTE	5	Semana: 6 (25-OCT-21 al 30-OCT-21)
Prácticas de campo (externas)	Trabajos de aplicación del Raven y BAT7	Batería de Aptitudes de TEA. BAT7, Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General:	APORTE	5	Semana: 16 (03-ENE-22 al 08-ENE-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudios de casos y resolución de ejercicios sobre aplicación de reactivos.	Batería de Aptitudes de TEA. BAT7, Escala de Wechsler de Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General:	APORTE	5	Semana: 17-18 (09-01-2022 al 22-01-2022)
Evaluación escrita	Evaluación teórica	Antecedentes de la Psicotecnia y clasificación de los test., Batería de Aptitudes de TEA. BAT7, Escala de Wechsler de Inteligencia, Teorías sobre la Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General:	EXAMEN	10	Semana: 19 (24-ENE-22 al 28-ENE-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios relacionados a la aplicación de reactivos.	Batería de Aptitudes de TEA. BAT7, Escala de Wechsler de Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General:	EXAMEN	10	Semana: 19 (24-ENE-22 al 28-ENE-22)
Evaluación escrita	Evaluación teórica	Antecedentes de la Psicotecnia y clasificación de los test., Batería de Aptitudes de TEA. BAT7, Escala de Wechsler de Inteligencia, Teorías sobre la Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General:	SUPLETORIO	10	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios relacionados a la aplicación de reactivos.	Batería de Aptitudes de TEA. BAT7, Escala de Wechsler de Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven: Escala General:	SUPLETORIO	10	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)

Metodología

Descripción	Tipo horas
- Elaboración de trabajos de investigación. - Lectura del material facilitado por el docente y elaboración de organizadores gráficos. - Trabajos en grupo de aprendizaje cooperativo. - Trabajos de aplicación fuera del aula de clases de los test aprendidos.	Autónomo
- Clases explicativas participativas mediante la exposición de diapositivas y material audiovisual. - Controles de lectura de textos asignados. - Exposición de trabajos en grupo. - Presentación de casos prácticos (aplicación de reactivos)	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
- Los trabajos de investigación serán calificados tomando como parámetros de evaluación la pertinencia, ortografía, redacción y referencias bibliográficas. - Los trabajos grupales de aprendizaje cooperativo implicarán la elaboración de diapositivas y carteles sobre la asignatura, los mismos que serán evaluados mediante rúbrica (calificación grupal), tomando en cuenta: pertinencia, orden, terminología adecuada, redacción, ortografía y presentación. - En los trabajos de estudio de casos se evaluará: apego a las normas de aplicación y criterios éticos.	Autónomo
- En las evaluaciones escritas y controles de lectura se tomará en cuenta la precisión de los contenidos y la redacción de las respuestas. - La exposición de trabajos será evaluada con rúbrica (calificación individual), tomando como parámetros: expresión oral, conocimiento del tema, terminología adecuada y respeto (en el tiempo y ante la intervención de sus compañeros)	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
.				

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ricardo Rosas y Marcelo Pizarro.	Pearson y CEDETI. UC	WISC-V	2017	
Rosas, Boetto y Jordán	Uc	Introducción a la Inteligencia	2005	9561408090
Raven, J. C.	Editorial Paidós, S. A.	Test de Matrices Progresivas: Escala General. Series: A, B, C, D y E.	1993	950-12-6059-3
Arribas, D., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Fernández-Pinto, I.	TEA Ediciones, S. A. U.	BAT7. Batería de Aptitudes de TEA.	2015	978-84-16231-18-8

Web

Autor	Título	Url
Rossi Casé, L., Maris Doná, S., Garzaniti, R., Biganzoli, B., & Llanos Barja, C. (2018).	La inteligencia a través de las generaciones: Millennials y centennials	http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v8n2/2007-4719-aip-8-02-90.pdf
Partchev, I. (2020).	Diagnosing a 12-item dataset of Raven matrices: With Dexter. Journal of Intelligence, 8(2), 21.	https://www.mdpi.com/2079-3200/8/2/21
Yaser Ramírez-Benítez1*, Rosario Torres-Díaz2, Valeska Amor-Díaz2	Contribución única de la inteligencia fluida y cristalizada en el rendimiento académico	https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853004.pdf

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/09/2021**

Estado: **Aprobado**