



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PSICOMOTRICIDAD
Código: PSE0503
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: HUIRACCOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec

Nivel: 5

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	16	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos fundamentales de los elementos de la Psicomotricidad, el manejo del diagnóstico, la metodología e intervención oportuna para potenciar en el niño(a) sin dificultades sus potencialidades y para recuperar en el niño(a) con dificultad aquellas destrezas y habilidades no adquiridas y que son de vital importancia para su aprendizaje y convivencia, finalmente pretende que el estudiante sea capaz de llevar dichos conocimientos a la práctica.

La Psicomotricidad considera y se apoya en Psicología del Desarrollo Humano para entender la evolución psicomotriz infantil; en Problemas de Aprendizaje: Teoría y Evaluación para para identificar oportunamente signos de riesgo y alarma; en Lectura y Escritura Académica para hacer un correcto informe de los diagnósticos; y, sirve de apoyo para la comprensión del contexto y el niño por medio de las diferentes Prácticas desarrolladas a lo largo de la carrera.

La Psicomotricidad es una materia fundamental en la formación del Psicólogo Educativo, ya que su población de trabajo constituyen los niños(as) preescolares y escolares , siendo esta etapa en las que se consolidan las capacidades psicomotrices. Es por lo tanto, que nuestro profesional será el encargado de potenciar y/o recuperar dichas capacidades, por lo que es imprescindible su formación al respecto.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Neurodesarrollo y acto Motor. Plasticidad Cerebral. Psicomotricidad: Definiciones, escuelas psicomotricistas. Métodos. La educación Psicomotriz, objetivos, metas. Medios, materiales, la sala psicomotriz.
1.2	El desarrollo psicomotriz del niño. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. Motricidad y psiquismo en la primera y la segunda infancia. Lo que se quiere lograr y lo que busca la psicomotricidad. Clasificación, áreas y subáreas de la psicomotricidad.
2	Evaluación Psicomotriz en la Primera y la segunda Infancia
2.1	Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. La interpretación.
2.2	Evaluaciones complementarias: El dibujo del niño. El desarrollo psicosocial.
2.3	Aplicación práctica. Evaluación a niños de 2 a 5 años y a niños de 5 a 11 años: presentación de resultados. Trabajo en parejas. Evaluación de casos con el respectivo diagnóstico e informe. Trabajo individual en casa.
3.1	El niño y la construcción del Yo corpóreo
3.1.1	El diálogo tónico: el diálogo adulto niño, conceptos, evolución, importancia El diálogo tónico y el apego. El diálogo niño - niño. La independencia corporal. Planificación y aplicación de sesiones específicas
3.1.2	El juego corpóreo. Historia de la evolución del juego en la educación. Importancia. Etapas del juego en la psicomotricidad. Planificación y aplicación de sesiones específicas.

3.1.3	El equilibrio y el control de Sí mismo: importancia, etapas psicomotrices. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.1.4	Educación de la respiración: conceptos, evolución, importancia. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2	El niño frente al mundo de los objetos
3.2.1	Conceptos, evolución, importancia. La organización perceptiva de los colores y sonidos. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.2	El conocimiento de los objetos. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.3	La organización del espacio gráfico. Planificación y aplicación de sesiones de trabajo.
3.2.4	La organización en el tiempo. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.2.5	La estructuración del espacio. Planificación y aplicación de sesiones específicas.
3.3	El niño frente al mundo de los demás.
3.3.1	Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.
3.3.2	Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.
3.3.3	La presencia del adulto. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ag. -Propone programas de prevención psicopedagógicos dirigidos a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y familia).

-Reconoce el estado de desarrollo psicomotor del niño y sus alteraciones y aplica el método de trabajo psicomotriz infantil.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación de temas previamente asignados.	La Psicomotricidad. Bases Teóricas	APORTE	5	Semana: 4 (11-OCT-21 al 16-OCT-21)
Evaluación escrita	Examen intercielo	La Psicomotricidad. Bases Teóricas	APORTE	10	Semana: 8 (08-NOV-21 al 13-NOV-21)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación tes de Vayer y desarrollo de sesiones psicomotrices.	Evaluación Psicomotriz en la Primera y la segunda Infancia , La Psicomotricidad. Bases Teóricas , Tratamiento Psicomotriz	APORTE	15	Semana: 17-18 (09-01-2022 al 22-01-2022)
Evaluación escrita	Examen final	Evaluación Psicomotriz en la Primera y la segunda Infancia , La Psicomotricidad. Bases Teóricas , Tratamiento Psicomotriz	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Evaluación escrita	Examen supletorio	Evaluación Psicomotriz en la Primera y la segunda Infancia , La Psicomotricidad. Bases Teóricas , Tratamiento Psicomotriz	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (07-FEB-22 al 07-FEB-22)

Metodología

Descripción	Tipo horas
72. Trabajos grupales, individuales, investigaciones, aplicaciones prácticas, gestión de niños.	Autónomo
32. Trabajos en grupo, revisión de casos, relación teoría práctica, videos explicativos, demostraciones, investigaciones. 48. Trabajos en grupo, revisión de casos, relación teoría práctica, videos explicativos, demostraciones, investigaciones.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
72. Actividades individuales y grupales, aplicación del test de psicomotricidad. Investigaciones grupales.	Autónomo
32. Evaluación escrita, manejo del conocimiento, trabajos grupales, individuales, aplicación de tes y sesión psicomotriz a niños	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Grupo Oceano	Barcelona : Océano	Expresión corporal y psicomotricidad : con ejercicios prácticos	2011	
CUADERNOS DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL.	Nueva Lente	EL NINO Y SU PSICOMOTRICIDAD. TOMO 2.	1985	NO INDICA
GARCÍA NUÑEZ JOSÉ ANTONIO, BERRUEZO PEDRO PABLO	CEPE	PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL	2004	84-7869-175-8
PROAÑO ARIAS ELIDA MARGARITA	NO INDICA	COMPILACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PSICOMOTRICIDAD	2016	NO INDICA
Esteban Levinn	Nueva Visión	La Clínica Psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje	2011	978-950-602-225-9
VARIOS AUTORES	Toray-Masson	MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	1979	NO INDICA
VARIOS AUTORES	Toray-Masson	MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	1979	NO INDICA

Web

Autor	Título	Url
José Prieto Saborit, María Jesus De Iscar Perez, and Paloma Nistal Hernandez	Estimulación temprana y psicomotricidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5190547&query=Estimulacion+temprana+
Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío	Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843
Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002).	El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación, 26(1).	http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf
Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002).	El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación, 26(1).	http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/09/2021**

Estado: **Aprobado**