



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL
Código: EBA0700
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2021 a Febrero-2022
Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico: epiedra@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda las alteraciones neuropsicológicas con inicio en el período de desarrollo. Específicamente, los trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos motores, trastornos de la comunicación, Epilepsia y Trauma cráneo encefálico que se caracterizan por dificultades neuropsicológicas de diferente grado, que influyen en el procesamiento eficiente y preciso de información, lo que va a interferir en aprendizajes tanto académicos, sociales y conductuales.

Directamente relacionado con diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con las áreas de Intervención, por lo que la complementa. Con las áreas clínicas, con las cuales se articula en la definición y caracterización de los diferentes trastornos.

Los trastornos del neurodesarrollo son afecciones que se manifiestan desde los primeros años de vida y que se caracterizan por déficit de diferente grado funcionamiento de la persona en los diferentes ámbitos. Dada la amplia prevalencia de esta población, la educación, requiere de profesionales que conozcan, detecten y planteen estrategias de abordaje para esta sensible población, dentro de la filosofía de la inclusión educativa y atención a la diversidad.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Conceptualización
1.2	Clasificación DSM 5
1.3	Características generales de Trastornos del neurodesarrollo infantil
2. 2	Indicadores de TDAH
2.1	Concepto. Causas, Características
2.3	Diagnóstico, DSM-5
2.4.	Pautas de Intervención Neuropsicológica en educación
3.1.	Trastornos del desarrollo de la coordinación
3.1.1	Disgrafía: Concepto, características, etiología, proceso correctivo
3.2	Trastornos de movimientos estereotipados

3.3	Trastornos de Tics
4.1	Trastornos del lenguaje: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.2	Trastorno fonológico: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.3	Trastorno de la fluidez: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
4.4	Trastorno de la comunicación social: Concepto, características, etiología, pautas de intervención
5.1.	Epilepsia: Concepto, características, etiología, tratamiento
5.2.	Trauma cráneo encefálico: Concepto, características, etiología, tratamiento

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

.. .

-Construye y/o aplica propuestas microcurriculares inclusivas a partir de las necesidades del niño en Educación Básica	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Detecta las características del neurodesarrollo infantil, con actitud ética; en el contexto escolar	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Explica los fundamentos teóricos de los trastornos del neurodesarrollo infantil en el contexto educativo.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizadores Gráfico	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	5	Semana: 5 (18-OCT-21 al 23-OCT-21)
Evaluación escrita	Pruebas parciales	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	5	Semana: 8 (08-NOV-21 al 13-NOV-21)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	10	Semana: 10 (22-NOV-21 al 27-NOV-21)
Investigaciones	Ensayo	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS MOTORES	APORTE	5	Semana: 11 (29-NOV-21 al 04-DIC-21)
Trabajos prácticos - productos	Taller	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN	APORTE	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen final	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (23-01-2022 al 29-01-2022)
Evaluación escrita	Supletorio	DÉFICIT DE ATENCIÓN CON Y SIN HIPERACTIVIDAD (TDAH), OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO INFANTIL: SUSTENTOS TEÓRICOS, TRASTORNOS MOTORES	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (02-FEB-22 al 05-FEB-22)

Metodología

Descripción	Tipo horas
Se realizarán trabajos tanto individuales como grupales. Algunos temas serán sustentados grupalmente y además se realizarán trabajos de investigación y un taller práctico	Autónomo
Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos.	Total docencia

Criterios de evaluación

Descripción	Tipo horas
<p>En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. El ensayo sobre uno de los temas estudiados debe tener una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión con reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica de al menos 5 fuentes científica que muestren actualidad y pertinencia de lo tratado. Se utilizarán las normas APA. El taller será una actividad grupal (cuatro por grupo). Primero realizarán una exposición oral sobre la intervención indirecta en Dislalia funcional y luego se socializarán las actividades prácticas (45 minutos por grupo). En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas, en la parte práctica se evaluará la creatividad, el dominio de contenidos y el manejo adecuado de la audiencia y tiempo.</p>	Autónomo
<p>Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta al objetivo de desarrollo Educación de Calidad.</p> <p>En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point, se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.</p> <p>Se utilizarán rúbricas para el ensayo y el taller.</p>	Total docencia

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PORTELLANO JOSÉ ANTONIO	Sintesis	NEUROPSICOLOGÍA INFANITL	2008	97884975650
YAÑEZ, MARÍA GUILLERMINA	Manual Moderno	Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo	2016	978-607-448-566-0
PASCUAL GARCÍA PILAR	CEPE	LA DISLALIA	2000	8485252330
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
Isabel Orjales Villar	CEPE	Deficit de Atención con Hiperactividad	2017	978-84-7869-294-1

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION	Médica Panamericana	DSM-5 MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES	2014	9788498358100

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/09/2021**

Estado: **Aprobado**